

TEN YEARS ON

Saudi Arabia's Textbooks Still
Promote Religious Violence



2011 HUDSON INSTITUTE'S CENTER
FOR RELIGIOUS FREEDOM

**Ten Years On:
Saudi Arabia's Textbooks Still Promote
Religious Violence**

**Center for Religious Freedom
Hudson Institute**

September 11, 2011

Updated and final version –

September 16, 2011



Copyright © 2011 by Center for Religious Freedom

Published by Hudson Institute's Center for Religious Freedom

All rights reserved. No part of this publication may be used or reproduced in any manner without the written permission of the Center for Religious Freedom, except in the case of brief quotations embodied in critical articles and reviews.

Note: This version of the report features updates as of September 16, 2011.

Center for Religious Freedom

Hudson Institute
1015 15th Street, NW
Sixth Floor
Washington, DC 20005
Phone: 202-974-2400
Fax: 202-974-2410
<http://crf.hudson.org>

About the Center for Religious Freedom

The Center for Religious Freedom promotes religious freedom as a component of U.S. foreign policy by working with a worldwide network of religious freedom experts to provide defenses against religious persecution and oppression.

Since its inception in 1986, the Center has sponsored investigative field missions; reported on the religious persecution of individuals and groups abroad; and undertaken advocacy on their behalf in the media, Congress, State Department, and White House.

Religious freedom faces hard new challenges. Recent decades have seen the rise of extreme interpretations of Islamist rule that are virulently intolerant of dissenting voices and other traditions within Islam, as well as of non-Muslims. Many in the policy world still find the topic of religious freedom too “sensitive” to raise. But since 9/11, the link between America’s national interests and its ideals has never been clearer.

When U.S. policy falls short, the Center for Religious Freedom works to speak up for the promotion of religious freedom and the defense of persecuted believers. During the Cold War, the Center focused on helping religious believers persecuted under Communism. Today, while it continues to press for religious freedom in the remnant communist states of China, North Korea and Vietnam, it is increasingly engaged in ensuring that American policymakers defend the principle of religious freedom and believers who are persecuted purely for their religious beliefs in the Muslim world. These persecuted believers include Christians, Jews, Mandeans, Yizidis, Baha’is, Ahmadis, Zoroastrians, and a number of other non-Muslim religions, as well as Muslim minorities and dissident reformers who find themselves condemned for the religious crimes of blasphemy and apostasy.

The Center for Religious Freedom joined Hudson Institute in January 2007, following a ten-year affiliation with Freedom House. For more information about the Center, visit our website at <http://crf.hudson.org>.

About Hudson Institute

Hudson Institute is a nonpartisan policy research organization dedicated to innovative research and analysis. Founded in 1961, Hudson is celebrating a half century of forging ideas that promote security, prosperity, and freedom. For more information about Hudson Institute, visit our website at www.hudson.org.

Center for Religious Freedom Staff

Nina Shea, *Director*
Paul Marshall, *Senior Fellow*
Lela Gilbert, *Adjunct Fellow*
Sarah Schlesinger, *Research Fellow*
Samuel Tadros, *Research Fellow*
Kurt Werthmuller, *Research Fellow*

Table of Contents

Acknowledgements.....	5
About the Report.....	6
Summary.....	8
“The Markers”: Selected Quotes from 2010-2011 and 2009-2010 Textbooks of the Saudi Ministry of Education	14
For comparison: “The Markers” as they appeared in the Center’s prior studies from 2008 and 2006.....	18
Additional Excerpts from the 2010-2011 and 2009-2010 Textbooks of the Saudi Ministry of Education	21
U.S. Policy Response.....	35
Conclusion	43
Appendix A.....	44
Appendix B.....	45
Appendix C.....	47
Appendix D.....	50

Acknowledgements

We are very grateful to the Lynde and Harry Bradley Foundation and other private foundations. Without their generosity this project would not have been possible.

We thank Hudson Institute's Vice President for Communications Grace Paine Terzian, Associate Editor James Bologna, Events Manager Philip Ross, and Communications Manager Ioannis Saratsis who assisted with production and media outreach. Mitzi H. Pepall of Bird in Hand Productions, Toronto, Canada, designed the cover.

For his insights and help over the years in understanding the Saudi educational problems, we express our gratitude to and admiration of Saudi human-rights expert Ali Al Ahmed, president of the Washington-based Institute for Gulf Affairs.

The Center's Advisory Board Chairman, R. James Woolsey, has played a critical role in supporting this analysis, and our work generally. We are immensely grateful to him.

Hudson's Center for Religious Freedom Director Nina Shea wrote and edited the report. Research Fellow Samuel Tadros assisted with translations. Senior Fellow Paul Marshall provided editorial advice. Research Fellow Sarah Schlesinger provided invaluable research assistance.

About the Report

This is the Center for Religious Freedom’s fourth report analyzing violent directives in the official religious educational materials of Saudi Arabia, and the third exclusively focused on its national textbooks. Those prior reports, published in 2005, 2006, and 2008, along with the current report, can be found on the Center’s website, <http://crf.hudson.org/>.

This analysis takes fifteen key excerpts we identified as objectionable in the 2006 and 2008 textbooks as markers for comparison with the 2010-2011 and 2009-2010 textbooks. The list covers Saudi government lessons on Christians, Jews, Buddhists, Hindus, Sunnis, Shiites, Baha’is, Ahmadis, and others, as well as on passages on jihad. Apart from these “markers,” we include additional examples of objectionable passages excerpted from the textbooks of the 2010-2011 and 2009-2010 editions of the Saudi national curriculum. In addition, included in this analysis are several passages found in the 2010-2011 textbooks that have been identified as disturbing examples of violent and intolerant teachings by the U.S. Commission on International Religious Freedom (USCIRF).

All the books used in this study are in Arabic, and were translated by Research Fellow Samuel Tadros for the Center for Religious Freedom. The original Arabic-language textbooks for all grades in the Saudi curriculum for the 2010-2011 academic year – which are the principal basis for this study – were found at a private website produced in partnership with the Saudi Ministry of Education, though the files of the textbooks are no longer accessible on it.

Regarding the fifteen marker points from the 2010-2011 textbooks, with a few exceptions noted in the report, the textbooks contain passages that are the same as or comparable to the corresponding passages in the Saudi government’s textbooks from the 2009-2010 edition, which are still accessible electronically. As of September 9, 2011, those 2009-2010 textbooks continue to be posted on the Saudi government’s website: <http://www.book.ed.edu.sa/BoyDefault.aspx>.

The Saudi government began a pilot program in 2007 with revised textbooks for grades 1, 4, and 7. These texts can be found on the Saudi government’s website: www.cpfdc.gov.gov.sa. We did not analyze these texts for several reasons. First, their status is unclear – whether they are used in Saudi schools today and, if so, how extensively has not been verified. Concerning past years’ textbooks for grades 1 and 4, they generally have not promoted violence and, thus, are not within the scope of this report. Concerning grade 7, there are other unrevised 7th grade textbooks on the government’s other official website that are included along with the rest of the textbooks in the curriculum; we inferred from this that these revised books have not been broadly introduced in the Saudi school system. Therefore, for this report we reviewed the unrevised 7th grade edition.

The textbooks in this study are used in Saudi public school classrooms in middle- and high-school levels, and are disseminated to other Muslim communities internationally. They are mostly texts from the government’s religious curriculum, which can encompass up to four courses in the upper grades, thus comprising the major focus of the Saudi school day. They also include excerpts from some textbooks on Geography, History,

and Arabic Languages. In this review, as in our prior studies, we took a sampling of the textbooks' contents and did not attempt to be comprehensive.

Summary

Background

The Kingdom of Saudi Arabia's textbooks have a significance that many others do not. Most of the 9/11 terrorists, as well as Osama bin Laden himself, were born and educated in Saudi Arabia. As revealed in an American diplomatic cable released by Wikileaks, as recently as December 2009 American government officials believed that Saudi donors remained among the chief financiers of Sunni militant groups such as al Qaeda.

Along with others, America's former Treasury Undersecretary Stuart Levey, then the senior financial-counterterrorism official, found a strong link between education and support for groups like al Qaeda. As he wrote in a 2010 *Washington Post* op-ed, one of the essential steps to end support for such terror is that,

“we must focus on educational reform in key locations to ensure that intolerance has no place in curricula and textbooks. . . .[U]nless the next generation of children is taught to reject violent extremism, we will forever be faced with the challenge of disrupting the next group of terrorist facilitators and supporters.”

Some Saudis themselves have acknowledged the problem posed by the nation's curriculum and, in particular, its religious textbooks. In December 2003, after Saudi Arabia began fighting a vicious battle against al Qaeda terrorists within its own borders, King Abdullah (at that time the Crown Prince), as part of a National Dialogue, convened an expert panel on the country's religious studies. The experts noted that the kingdom's religious studies curriculum “encourages violence towards others, and misguides the pupils into believing that in order to safeguard their own religion, they must violently repress and even physically eliminate the ‘other.’”

Nevertheless, the encouragement of violence and extremism remains an integral part of Saudi Arabia's national textbooks, particularly those on religion. Five million Saudi students are exposed to them in Saudi classrooms each year. Moreover, as the controlling authority of the two holiest shrines of Islam, Saudi Arabia is able to disseminate its religious materials among the millions of Muslims making the hajj each year. Hence, these teachings can have a wide and deep influence.

Saudi Arabia's oil wealth also enables it to disseminate its textbooks far and wide. They are posted on the Saudi Education Ministry's website and are shipped and distributed free by a vast Saudi-sponsored Sunni infrastructure to many Muslim schools, mosques and libraries throughout the world. For example, apart from other schools the Saudi religious curriculum is followed by most of the 19 international academies founded in major world cities by the Saudi government, each of which is chaired by the local Saudi ambassador. In his book *The Looming Tower*, Lawrence Wright asserts that, while Saudis constitute only 1 percent of the world's Muslims, they pay “90 per cent of the expenses of the entire faith, overriding other traditions of Islam.” Former Treasury Department General Counsel David Aufhauser and other analysts in testimony to Congress, have cited the statistic that, on an annual basis, Saudi Arabia spends three times as much in exporting its Salafi ideology,

also called “Wahhabism,” as did the Soviets in propagating Communism during the height of the Cold War.

Muslims in many countries have reported that over the past twenty to thirty years, local Islamic traditions have been transformed and radicalized under growing Saudi Wahhabi influence. The late President of Indonesia Abdurrahman Wahid wrote that Wahhabism was making inroads even in his famously tolerant nation of Indonesia. Journalists have documented this spread – and sometimes desperate local Muslim efforts to thwart it – in [Somalia](#), [Indonesia](#), [Pakistan](#), [India](#), [Algeria](#), the [Balkans](#), the [UK](#), among many other places.

Textbook Content

To understand why Aufhauser, former Director of Central Intelligence James Woolsey, and other key U.S. counterterrorism experts view Wahhabism as it spreads through the Islamic diaspora as “kindling for Usama Bin Laden’s match,” it is necessary to document the content of the problematic Saudi texts.

Sample translations of passages from recent editions of the textbooks in translation are provided in the following pages and the Arabic originals can be found in Appendix D and on the Saudi government’s website. The first set of excerpts is the “marker” passages we have tracked in Saudi textbooks since 2006. The second set of excerpts is included to give a sense of the extent of the problem.

Regarding our markers, 12 of the 15 highly intolerant and violent passages we singled out in our 2006 and 2008 studies remain essentially unchanged, with only some slight modification of wording. Two of the marker passages – one on glorifying jihad and martyrdom and another blaming Jews for virtually all sedition – have been dropped from the lessons cited in our past reports, though the same or similar teaching remains elsewhere in the curriculum: For example, militant jihad is exalted in the 2010-2011 text as a “profitable trade” that “saves from painful punishment.” Previously, it had been praised as the “pinnacle of Islam.”

Another of our marker passages, regarding polytheists and infidels, has been altered in the 2010-2011 edition. Previously, the 12th grade Monotheism textbook advocated killing and robbing polytheists, among whom the texts include Shiites and sometimes Christians because of their belief in the Trinity, as well as Hindus, Buddhists, and others. In the 2010-2011 edition, the textbook no longer sanctions killing and robbing outright but instead asserts that polytheists – and “infidels” generally – should be fought but only under certain conditions. Some conditions relate to the traditional *dhimmi* arrangement of taxing conquered non-Muslim communities, and others seem self-serving or tactical, such as taking into account the relative strength of the Muslims and the infidels, or whether it is permitted by the “guardian,” for example the Saudi monarch. These edits appear to be designed to address Saudi security concerns, rather than to implement reforms to protect basic human rights. Elsewhere, for example in lessons on jihad, the texts advocate fighting infidels to spread Islam without discussing these conditions.

Given the overall teachings of the religious curriculum, the changes in these passages

that we note cannot realistically be expected to have a significant impact. Instead, they serve to underscore the need for a complete overhaul of the textbooks, rather than the current approach of producing new editions that here and there delete or slightly modify one noxious sentence, of one noxious lesson, of one noxious textbook, each year. Such changes are contradicted, undermined, or negated by the unrevised rest of the curriculum.

The second set of excerpts presented in this report, like the first set of “markers,” continues teachings that mislead students into thinking “they must violently repress and even physically eliminate the ‘other.’” The “other” is identified in the textbooks to include Jews, Christians (sometimes identified by as “Crusaders,” part of al Qaeda’s favored terminology), infidels in general, polytheists (including Shiites), Muslim “apostates” (including converts to other religions, blasphemers, and those who “doubt”), Baha’is, Ahmadis, adulterers, homosexuals, and those practicing witchcraft.

In addition, various lessons in the texts present (often inflated) percentages of Muslim minorities in the West and, at the same time, paint a dire picture of the fate of these minorities. At one point the text implies that “Islamic jihad movements” have not gone far enough in removing colonial control and influence in Muslim countries. They express a fear of Muslims converting to Christianity, in particular, and as in the past denounce Christian and American secular sponsorship of schools in the Middle East as an example of the new “Crusades.” This condemnation of Western education is a theme of al Qaeda’s and other extremist groups, such as Nigeria’s Boko Haram, whose very name means “Western education is forbidden.”

In another instance, a 12th grade textbook from the 2010-2011 edition asserts that the reason why there are Muslim minorities is that non-Muslims “occupy Islamic lands,” and proceeds to list as examples: the Balkan states, Romania, Bulgaria, Greece, “East Turkistan” in China, and Kashmir in India. They promote a belligerent worldview that seems designed to prime the students for future hostilities based on religious identity. Twelfth grade texts from the 2010-2011 edition continue to explicitly promote militant jihad for “spreading Islam” by “fighting unbelievers.” In this context, these geography and history lessons, factually distorted as they are, and rife with fear mongering, appear to incite violence against much of the world.

As before, there continues to be a great preoccupation throughout the texts with Jews and with Israel. Rank anti-Semitism saturates the curriculum. Repeatedly, Jews are demonized, dehumanized, and targeted for violence. The existence of an Israeli state is de-legitimized and the texts are aimed at mentally preparing the students for eventual war, not peace. As with other history, the accounts are wildly distorted and filled with factual errors and tend to blame Jews for all the perceived problems in the world, for example, in denouncing the theory of evolution, identifying Darwin as a “Jew.”

A 10th grade history lesson invokes the “leading astray” language of the Qur’anic opening verse, and in so doing implies that that verse is referring to Jews and teaching that “God Almighty impugned them and pitched upon them humiliation and wretchedness and led them astray.” In commenting on the allegedly nefarious character of Jews, a 12th grade

textbook states:

“For since the Jews were scattered sundries they never knew peace with a single nation because of their proclivity for deceit, lying and conspiracy. Nothing proves this more than the Muslims’ experience with them in Medina as the Prophet (PBUH) deported them and recommended that they be driven out from the Arabian Peninsula and as happened with them in other countries such as Germany, Poland, Spain and others.”

Though the *Protocols of the Elders of Zion*, an infamously anti-Semitic fabrication, are not part of the Hadiths (traditions of Prophet Mohammed), having been devised in Europe around the time of the Russian revolution, they are included in the religion class in the textbook on “Hadith and Islamic Culture,” where they continue to be taught as historical fact. Saudi Justice Minister Muhammad Al-Issa explained to this editor in February 2011 that the *Protocols* are treated as part of Islamic culture because they have long been found in plentiful supply in Saudi Arabia (one of the relatively few non-Muslim books to be so), and was a book that his father had acquired.

Blood libel is used to advance Saudi politics. Israel is described as having “no benefit in the human world except sucking its (Arab countries) blood, bringing to life a parasitic perverted structure, giving from its waste, so that it retains in its veins some blood to suck and live on.”

The Saudi educational system for grades 1 through 12 rejects critical thinking and independent reasoning. Under the Saudi Education Ministry’s method of rote learning, these dogmatic teachings are tantamount to indoctrination. This starts in first grade and intensifies in number and virulence in middle school and high school. By occupying much of the school day, the Wahhabi religion courses crowd out ones on math, science and the humanities, leaving students poorly prepared for work in the modern world and vulnerable to the messages of terrorist recruiters.

Broken Promises of Reform

Saudi foreign-affairs officials and ambassadors have not disputed the need for education reform. However, over the years, their reactions have alternated between insisting that reforms had already been made and asking for time by stating that the reforms would take several years more to complete.

Four years ago, the Saudis gave a solemn and specific promise to the United States. Its terms were described in a letter from the U.S. Assistant Secretary of State for Legislative Affairs to Sen. Jon Kyl, then chairman of the Senate Judiciary Committee’s Subcommittee on Terrorism and Homeland Security: “In July of 2006, the Saudi Government confirmed to us its policy to undertake a program of textbook reform to eliminate all passages that disparage or promote hatred toward any religion or religious groups.” Furthermore, the State Department letter reported that this pledge would be fulfilled “in time for the start of the 2008 school year.” (See Appendices A, B, and C).

As the U.S. Commission on International Religious Freedom (USCIRF) recently wrote to President Obama, “This promise remains unfulfilled.”

The State Department itself is aware of the problems of textbook reform: One cable from the U.S. embassy, released by Wikileaks, reports that Saudi education reform seems “glacial.” Despite the fact that the U.S. government has not taken on the Saudi education reform issue with as much dedication as it has directed to counterterrorist financing and trade issues, the State Department has reported annually on the topic in its religious freedom and general human rights reports. These reports on Saudi Arabia’s textbooks are weak and overly positive. Nevertheless, in its 2010 annual report on religious freedom, with respect to Saudi Ministry of Education textbooks, the State Department asserted, albeit briefly and with diplomatic understatement: “Despite government revisions to elementary and secondary education textbooks, they retained language intolerant of other religious traditions, especially Jewish, Christian, and Shi’a beliefs, *including commands to hate infidels and kill apostates.*” (Emphasis added.)

In a meeting in Riyadh earlier this year as a commissioner with USCIRF, the editor of this report was told by Saudi Education Minister Prince Faisal Al-Saud that his priority, like that of his father-in-law King Abdullah, was to reform higher education. He conceded that he was “not concerned” terribly by the need to reform education in grades 1 through 12. Indeed, the reform efforts of 2007, before Prince Faisal was appointed, in which the religion textbooks in three lower grades (1, 4, and 7) were revised for a limited pilot program, now appear to be in limbo.

The Saudi Ministry of Education’s Deputy Minister for Educational Development, Dr. Naif H. Alromi, told the USCIRF delegation in February 2011 that the various multi-year textbook reform plans announced by the Saudi government prior to the 2009 appointment of Prince Faisal as Minister are now obsolete. He said that the government is currently working on grades 2, 5, and 8, and under the latest “five year” plan will complete revisions in high school and other grades by 2013. Islamic Affairs Minister Sheikh Saleh Al-Shaykh confirmed that revisions to high school religious texts have not been completed. As USCIRF found, “it is not clear when any of these revised texts will be used in Saudi schools throughout the country.”

The USCIRF 2011 annual report noted: “During USCIRF’s 2011 visit, Saudi officials provided no details of programs or initiatives that have been undertaken over the past year by the government to halt the dissemination of intolerant literature and extremist ideology globally.” Meanwhile, a 2010 BBC Panorama’s exposé of 40 Saudi part time schools in the UK found that in fact the Saudi Cultural Bureau, which is part of the kingdom’s embassy, did indeed have authority over the network, despite official denials. These 40 UK Saudi schools teach from the Saudi national curriculum discussed in this report. These are just some of many examples around the world. Furthermore, the Saudi government continues to post electronically its textbooks, including the 2009-2010 edition, which does not have the benefit of even the latest incremental revisions.

Since September 11, 2001, Saudi Arabia has made some significant counterterrorism reforms, which include a long overdue fatwa in 2010 by its clerical establishment, the

Council of Senior Ulema, condemning the financing of terrorism as a criminal act, and the kingdom has run a terrorist re-education program. It has also made reforms in higher education, with the king presiding over the establishment in the country of a new university for science and technology. However, no such progress has been made in the educational reform effort with respect to the particularly problematic textbooks for the critical middle- and high-school years. Real textbook reform on the religious “other” remains an unfulfilled promise.

“The Markers”: Selected Quotes from 2010-2011 and 2009-2010 Textbooks of the Saudi Ministry of Education

1. **“The Jews and the Christians are enemies of the believers, and they cannot approve of Muslims.”**
Hadith, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, p. 149.
2. **“The struggle of this [Muslim] nation with the Jews and Christians has endured, and it will continue as long as God wills.”**
Hadith, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, p. 148.
3. **“Do not kill what God has forbidden killing such as the Muslim or the infidel between whom and the Muslims there is a covenant or under protection, unless for just cause such as unbelief after belief, just punishment or adultery.”**
Tafsir, Shari’a and Arabic Studies Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, p. 70.

“The apostate has two punishments; worldly and in the hereafter. Punishment in this life: Death if he does not repent.”

Jurisprudence, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1430-1431; 2010-2011, p. 82.

4. (New Directive) **“Major polytheism is a reason to fight those that practice it.”**

[Editor’s note: Previously the 12th grade Monotheism textbook advocated killing and robbing polytheists, who are usually described in the texts as Shiites, and sometimes as Christians because of their belief in the doctrine of the Trinity, as well as Hindus, Buddhists and others. In the 2010-2011 edition, the textbook directs that polytheists – and “infidels” generally – should be fought under certain conditions. Some conditions relate to the medieval *dhimmi* arrangement regarding conquered non- Muslim communities, and others seem self-serving and tactical, taking into consideration the strength of the Muslims and whether the guardian, for example the Saudi monarch, permits it, see below:]

“Fighting the Infidels and the Polytheists has certain conditions and controls, including:

**That they be invited to Islam and they refuse to enter it and refuse to pay Jizya
That Muslims have the power and the capacity to combat**

That this be with the permission of the guardian and under his banner

That there be no guarantee between them and the Muslims not to combat.”

Monotheism: Shari’a and Arabic Studies Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, pp. 12, 13 and 16.

5. **“Worshiping God at the grave of a Good man is a way to major polytheism....And of the evils: decorating graves, ..., and building domes, and**

putting curtains and hanging pictures on them, and to serve its visitors, ..., and all of this is a means to polytheism.” [Condemns Shiite practice]
Monotheism, Eight Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, pp. 28 and 33.

6. **“The punishment of homosexuality is death.... Ibn Qudamah said: “The companions (of the Prophet) agreed unanimously on killing. Some of the Companions argued that he (a homosexual) is to be burned with fire. It has been said that he should be stoned, or thrown from a high place. Other things have also been said.”**

Jurisprudence, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, pp. 100-101.

7. **“In Islamic law, (jihad) has two uses:
1. specific usage: which means: Exerting effort in fighting unbelievers and tyrants.”**

Hadith and Islamic Culture: Management, Social, Natural, and Technical Sciences Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, p. 71.

8. **“In the general usage, Jihad is divided into the following categories:... Wrestling with the unbelievers by calling them (to the faith) and fighting them.”**

Hadith and Islamic Culture: Management, Social, Natural, and Technical Sciences Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, p. 72.

9. **(Former Teaching Not Found)**

[Editor’s note: Though other passages in 12th grade textbooks in the recent editions sanction and glorify militant jihad for spreading the faith, see below and examples 7 and 8, above, this particular marker on jihad from the Center’s prior studies, appears to have been removed from the 2009-2010 and 2010-2011 editions of the 12th grade textbook, where it was previously found. The excerpt that immediately follows, which also exalts jihad, is from both the 2010-2011 edition and from the 2009-2010 edition, which were found on the Saudi government’s website as of September 9, 2011.]

“Jihad for the sake of God is a profitable trade and saves from painful punishment. It aims at spreading Islam and defending it and correcting the beliefs of people and directing them towards the worship of God Almighty. It also aims at preventing injustice and corruption and rooting out its origins from earth.”

National Upbringing, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1430-1431; 2010-2011, p. 26.

10. **“As was cited in Ibn Abbas, and was said: The Apes are the people of the Sabbath, the Jews; and the Swine are the infidels of the communion of Jesus, the Christians.”**

Monotheism, Eight Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, p. 42.

- 11. “The Protocols of the Elders of Zion: These are secret decisions that aim at achieving Jewish domination of the world. They are probably from the Basel Conference. They were exposed in the 19th century and the Jews have tried to deny them, but evidence exists to prove their validity and their production by the Elders of Zion.”**

Hadith and Islamic Culture, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, p. 116.

[Editor’s note: Though the Protocols of the Elders of Zion are not part of the Hadiths (traditions of Prophet Mohammed), having been fabricated in Europe around the time of the Russian revolution, they are, according to the Saudi Justice Minister, considered part of Islamic Culture and thus included in this text, where they continue to be taught as historical fact.]

- 12. “From this it is obvious to you the invalidity of any alleged claims by the Jews of their right to inhabit the land of Palestine. The incontrovertible Truth is that the Jews lived all their lives without a homeland. Wherever they settled, the peoples hate them and cast them away. They do not relate to any community that they live in except in a relationship of material benefit and interest through extorting money by usury and gambling and bribery in addition to being callers for sedition and people of schemes and conspiracies that they are brought up with. And what the Jews of Medina did to the Prophet (PBUH) in many situations shows their malicious intentions and their evil spirits. In their book the Talmud, [is written] that which encourages them to harm anyone who is not a Jew. They also have traditions and lowly maxims, that are rejected by every human being that respects himself. An example of those maxims is: The End justifies the Means.”**

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1430-1431; 2010-2011, p. 119.

- 13. “The New Approach in the Crusader Wars: ...Proselytize [through]... The Establishment of Schools and Universities: They have founded many schools and universities in the countries of the Islamic world for the various educational levels. These include: The American Universities in Beirut and Cairo, The Jesuit University, Robert College in Istanbul, and Gordon College in Khartoum.”**

Hadith and Islamic Culture: Shari’a and Arabic Studies Section, Eleventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, pp. 206-207.

- 14. “Baha’ism: is one of the destructive esoteric sects in the modern age....It is clear that Babism (the precursor to Baha’ism), Baha’ism and Qadyanism (Ahmadiyyaism) represent stray extraneous forces in the Islamic world that seek to strike it from within and weaken it. They are colonial pillars in our Islamic countries and among the true obstacles to the renaissance.”**

Aspects of Muslims Civilization and Political History: Management and Social

Sciences Section and Religious Sciences and Arabic Section, Eleventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, pp. 105 and 107.

- 15. “Lesson goals: The student notes some of the Jews’ condemnable qualities.”**
Monotheism, Eight Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 1431-1432; 2010-2011, p. 42.

For comparison: “The Markers” as they appeared in the Center’s prior studies from 2008 and 2006

1. **“The Jews and Christians are enemies of the believers, and they cannot approve of Muslims.”**

Hadith, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 149.

2. **“The clash between this [Muslim] nation and the Jews and Christians has endured, and it will continue as long as God wills.”**

Hadith, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 148.

3. **“He (praised is He) prohibits killing the soul that God has forbidden [to kill] unless for just cause... [such as] unbelief after belief, adultery, and killing an inviolable believer intentionally.”**

Tafsir: Arabic/Shari’a Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 147.

4. **“Major polytheism makes blood and wealth permissible.”**

Monotheism: Arabic/Sharia Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 15.

5. **“Building mosques on graves is an expression of polytheism” [Condemns Shiite practice]**

Monotheism, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 43.

6. **“The punishment for homosexuality is death.”**

Jurisprudence, Tenth Grade, Hadith and Islamic Culture, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1427-1428; 2006-2007, p. 76.

“Ibn Qudamah said, ‘The companions of the Prophet were unanimous on killing, although they differed in the description, that is, in the manner of killing. Some of the companions of the Prophet stated that [a homosexual] is to be burned with fire. It has also been said that he should be stoned, or thrown from a high place. Other things have also been said.’”

Jurisprudence, Tenth Grade, Hadith and Islamic Culture, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1427-1428; 2006-2007, p. 77.

7. **“In Islamic law, however, [jihad] has two uses: One usage is specific. It means to exert effort to wage war against the unbelievers and tyrants.”**

Hadith and Islamic Culture: Management, Social Studies, Physical Sciences, and Technical Fields Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of

Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 60.

8. **“In its general usage, ‘jihad’ is divided into the following categories: ...
--Wrestling with the infidels by calling them to the faith and battling against them.”**
Hadith and Islamic Culture: Management, Social Studies, Physical Sciences, and Technical Fields Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 61.
9. **“In these verses is a call for jihad, which is the pinnacle of Islam. In (jihad) is life for the body; thus it is one of the most important causes of outward life. Only through force and victory over the enemies is there security and repose. Within martyrdom in the path of God (exalted and glorified is He) is a type of noble life-force that is not diminished by fear or poverty.”**
Tafsir: Arabic/Shari’a Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 80.
10. **“As cited in Ibn Abbas: The apes are Jews, the people of the Sabbath; while the swine are Christians, the infidels of the communion of Jesus.”**
Monotheism, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 42.
11. **“The decisive proof of the veracity of the Protocols [of the Elders of Zion] and the infernal Jewish plans they contain is that the plans, plots, and conspiracies they list have been carried out. Whoever reads the protocols – and they emerged in the 19th century – will realize today how much of what they described has been implemented.”**
Hadith and Islamic Culture, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 105.
12. **“You can hardly find an example of sedition in which the Jews have not played a role.”**
Hadith and Islamic Culture, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 106.
13. **“The new approach to the crusades took several forms, including ...[t]he establishment of schools. They founded many schools in the Islamic world at various educational levels. These include: the American Universities of Beirut and Cairo, the Jesuit University, Robert College in Istanbul, Gordon [Memorial] College in Khartoum, and others too numerous to mention.”**
Hadith and Islamic Culture: Shari’a and Arabic Studies Section, Eleventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, pp. 185-186.
14. **“[Baha’ism] is one of the destructive esoteric sects in the modern age... It has become clear that Babism [the precursor to Baha’ism], Baha’ism, and Qadyanism**

[Ahmadiyyaism] represent wayward forces inside the Islamic world that seek to strike from within and weaken it. They are colonial pillars in our Islamic countries and among the true obstacles to a renaissance.”

Aspects of Muslim Political and Cultural History, Eleventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1427-1428; 2006-2007, pp. 99-100.

15. “Lesson goals: The student notes some of the Jews’ condemnable qualities.”

Monotheism, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. Education Development, 1428-1429; 2007-2008, p. 42.

Additional Excerpts from the 2010-2011 and/or 2009-2010
Textbooks of the Saudi Ministry of Education, Posted as of
September 9, 2011 on the Saudi Government Website

“Despite the treaty, the nature of treachery and betrayal was dominating the Jews.”
*Social and National Studies, Second Semester, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia,
Ministry of Education. p. 89.*

“What is the country that is still suffering from the treachery of the Jews?”
*Social and National Studies, Second Semester, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia,
Ministry of Education. p. 89.*

“Mention three of:

**The common traits between the Jews in the beginning of Islam and the Jews in the
present time.”**

*Social and National Studies, Second Semester, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia,
Ministry of Education. p. 91.*

**“The threat posed by the Jews of Khaibar to the Muslims increased, especially after
they were joined by the Jews of Banu Nudair as all of them represented a threat to
the Muslims because of the cunning, treachery and deceptive traits in them.”**

*Social and National Studies, Second Semester, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia,
Ministry of Education. p. 112.*

“Goals:

At the end of the lesson I, God willing, can:

- 1. Recite the historical glories of Al Aqsa Mosque**
- 2. Innumerate the signs of misery that the Jews have inflicted on Jerusalem and
its people**
- 3. Speak about the poet’s hope for the liberation of Jerusalem**
- 4. Be convinced that Jerusalem is to be God liberated, God willing”**

*Texts, Second Semester, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of
Education. p. 47.*

**“There are numerous manifestations of the brutality of the Jews, cite them as the
(poem’s) lines described them.”**

*Texts, Second Semester, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education.
p. 50.*

“The Temple:

Is the Royal palace that God’s prophet Solomon (PBUH) built after he finished building Jerusalem in 13 years. It was destroyed by the Romans in 70 A.D. and it had been destroyed several times before that. It does not exist at present.

The Wailing Wall (Al Buraq) is part of the western wall of Al Haram Al Sharif. Jews consider it the western part of the temple. Although it does not exist they insist on excavating under the foundations of Al Aqsa Mosque looking for it. Their goal in this is to destroy it (Al Aqsa Mosque).”

Texts, Second Semester, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 56.

“Lessons learned:

The enemies of this religion (Islam), from the infidels, the Jews and the hypocrites conspired against the Muslims, and agreed, and so is their state of animosity against Islam and Muslims today.”

The Prophet’s Life and the History of the Rashidun Caliphate, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 72.

“The Jews’ breaking of their covenant with the Prophet (PBUH) in the battle of El Khandak proves that betrayal is deeply rooted in them.”

The Prophet’s Life and the History of the Rashidun Caliphate, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 72.

“The Jews’ nature is treachery, betrayal and breaking covenants.”

The Prophet’s Life and the History of the Rashidun Caliphate, Seventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 91.

“What is the Islamic state that is occupied by the Jews?”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 10.

“Oil can be a powerful weapon in the hands of Islamic states. Often powerful states are forced to change their policies and positions against their will because those positions are contrary to their energy policy. The effects of this have been shown in our war with the Jews in 1393 (1973), when oil flow was stopped to the countries supporting the Jews in that war.”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 46.

“Propose various solutions to the following problem:

A foreign country stopped exporting medicine to an Islamic country.”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 54.

“Percentage of Muslims in Africa:

Angola 26%

Zambia 27%

Burundi 30%

Madagascar 37%

Kenya 37%

Central African Republic 40%”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 81.

“Percentage of Muslims in Asia:

Philippines 19%”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 61.

“Muslim minorities in Europe:

Bulgaria 21%”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 100.

“A Muslim minority in one of the countries suffered a problem of their enemies harassing them, what are the solutions that you suggest to help them?”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 101.

“Islamic Jihad movements against the colonial powers have varied in their extent, historical aspects and their effects in the Islamic countries that fell under colonialist control. Although most of the Muslim’s countries have obtained their political independence today, they have not gotten rid of the colonial control that remained even after the colonizer left, through the processes of ideological invasion, whose effects and problems are among the gravest on the unity and strength of Muslims. It also seeks to destroy the foundations of Islamic life that were the reasons for the flourishing of the early Muslims.”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 114.

“The Islamic world today faces the problem of Muslim minorities that are spread in non Islamic states. Muslim minorities in many countries of the world are subjected to the threat of genocide or threats of Christianization and conversion from their religion or planting atheist ideas and destructive principles in their minds.”

Geography of the Islamic World, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 116.

“The temptation of the sons of Israel remains in women for they have attempted in this era to corrupt women and get them out of their houses and make them a means for seduction and corruption.”

Hadith, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 36.

“El Walid Ibn Abdel Malek (86-96)

Rebuilt Al Aqsa Mosque”

Islamic History, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 23.

“In a lesson on the Crusades:

The Palestinian people are today subjected to persecution and torture at the hands of the Jewish Zionists. For this reason the children of the Palestinian people have conducted the Palestinian Intifada. From your awareness of current events explain the following:

- 1. Your position on the Zionist aggression on Al Aqsa Mosque and Palestine.**
- 2. Your role in supporting the Palestinian Intifada.**
- 3. The Kingdom’s role in supporting the Palestinian people.”**

Islamic History, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 96.

“Jihad in the beginning of Islam and when it emerged, was to ensure freedom for spreading Islamic Dawa. The Prophet (PBUH) was the higher model for this kind of Jihad and in his steps followed his Companions and their posterity. This resulted in the spread of Islam and the emergence of the Islamic State.”

Islamic History, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 105.

“Nowadays, as have gathered on the Arab and Islamic nation, the powers of evil, atheism and tyranny targeting the Islamic creed, the whole nation lives in a Jihad against international Zionism manifested by the State of Jewish gangs’ called Israel established on the land of Palestine wrongfully and in transgression.”

Islamic History, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 105.

“Outcome of the Crusades:

The Europeans resorted to the method of Christianization after their failures in

wars to spread Christianity in the Islamic world. They sent many Evangelist delegations and missions.”

Islamic History, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 111.

“As you see God has willed that the Crusades and the Mongol invasion were to be shattered on the land of Palestine. It is hardly impossible that the Zionist invasion will be destroyed on this blessed land, God willing.”

Islamic History, Eighth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 116.

“The prophet (PBUH) cursed female visitors of graves, because a woman’s visit to graves results in great blights such as wailing and anxiety and men’s infatuation with them. The cursing means the prohibition of women’s visits to graves and that this is one of the major sins.”

Monotheism, Eight Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 36.

“The punishment for a magician is death because witchcraft is a great sin and due to the evils it brings on society.”

Monotheism, Eight Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 54.

“Percentage of Muslims in Australia: 10%”

Geography of the Kingdom of Saudi Arabia and Some Countries in the Outside World, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 158.

“After the demise of the Jews, the Persians took over Palestine, then the Greeks, then the Romans, who drove off from Palestine those among the Jews who stayed and dispersed them because of their bad deeds and malicious intentions.”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 118.

“From this it is obvious to you the invalidity of any alleged claims by the Jews of their right to inhabit the land of Palestine. The incontrovertible Truth is that the Jews lived all their lives without a homeland. Wherever they settle, the peoples hate them and cast them away. They do not relate to any community that they live in except in a relationship of material benefit and interest through extorting money by usury and gambling and bribery in addition to being callers for sedition and people of schemes and conspiracies that they are brought up with. And what the Jews of Medina did to the Prophet (PBUH) in many situations shows their malicious intentions and their evil spirits. In their book the Talmud, [is written] what encourages them to harm anyone who is not a Jew. They also have traditions and lowly maxims, which are rejected by every human being who respects himself. An

example of those maxims is: The End justifies the Means.”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 119.

“Herzl had authored a book called the Jewish State where he devised a plan for a country that he called Israel that stretches from the Nile to the Euphrates.”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 119.

“From the previous (paragraphs) it is clear without a doubt that the Zionist movement is but a movement that targets the Islamic religion and targets the Arabs and Muslims in Palestine and in the whole world.”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 119.

“Britain issued the Balfour Declaration secretly and hid it from its Arab allies.”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 120.

“Here the Jews started torturing the Palestinian people and humiliating them to make them emigrate from Palestine.”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 125.

“The Jewish Zionists implemented their threats to three Arab countries with a quick war with the support of the colonial countries at their head the United States of America. In which were used the newest deadly American weapons.”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 126.

“After all of this happened the ending of the fighting by the Security Council implied a victory for the Jews. The United Nations started calling for a permanent peace in the Middle East between Arabs and Jews and this without a doubt is in the benefit of the usurping Zionist enemy that took its third step in implementing its colonialist plans.”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 126.

“When King Abdul-Aziz was asked for a solution to the problem of the Jews he

replied: ‘The natural solution is the return of the Jews to the countries that they came from.’”

History of the Kingdom of Saudi Arabia, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 132.

“A woman had an emergency and went to the nearest hospital where there are no female doctors, what are the solutions that the woman can apply to avoid being alone with the doctor?”

Hadith, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 121.

“You called the elevator and when it came to you there was a woman there alone, how do you act?”

Hadith, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 121.

“The act of the people of Lot (Sodomy) leads to many harms and evils including: The severe punishment on earth which is death Being subjected to serious diseases such as AIDS and Herpes and others.”

Hadith, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 130.

“The vanity of the Jews and their arrogance in dealing with others, and their claim to be God’s Chosen people, although God Almighty, impugned them and pitched upon them humiliation and wretchedness and led them astray and made some of them apes and swine.”

History of the Prophets and Story of the Prophet and the Spread of Islam, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 31.

“Infer some of the qualities of the Jews that require caution and avoiding dealing with them in the present time.”

History of the Prophets and Story of the Prophet and the Spread of Islam, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. p. 40.

“Types of apostasy:

- 1. Apostasy by belief: As in the case of believing in what is contrary to that which is necessarily known of religion (Islam) such as denying God’s Lordship or divinity or denial of resurrection or heaven or hell or legitimizing alcohol or sexual communion with one’s mother and so on.**
- 2. Apostasy by doubt: As in doubting the validity of the reporting of the Quran or the truthfulness of the Prophet (PBUH) or the truthfulness of his message.**

3. **Apostasy by utterance: As to pray to someone but God or ridiculing something of the Prophet's religion.**
4. **Apostasy by actions: As in sacrifice to someone but God and genuflection before idols and so on."**

Jurisprudence, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 81.

"The apostate has two punishments; worldly and in the hereafter.

Punishment in this life:

Death if he does not repent."

Jurisprudence, Tenth Grade. Kingdom of Saudi Arabia. Ministry of Education, p. 82

"Several provisions are established upon apostasy:

1. **Separation between him and his wife"**

Jurisprudence, Tenth Grade. Kingdom of Saudi Arabia. Ministry of Education, p. 83

"If this is known (practicing witchcraft), the magician's blasphemy is shown and he must be killed. He is not offered an opportunity to repent as this was not reported by any of the companions."

Jurisprudence, Tenth Grade. Kingdom of Saudi Arabia. Ministry of Education, p. 85.

"One aspect of forbidden Khelwa (A private meeting between a women and a man who is neither her husband nor an unmarriageable relative) in the present era: a woman riding with a driver without her husband or an unmarriageable male relative. Best of all for a woman is to safeguard herself from leaving her house except for a need."

Jurisprudence, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 92.

"A woman's travel without a husband or an unmarriageable male relative is not allowed."

Jurisprudence, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 92.

"A picture of the parts of the hand and leg to be cut for stealing."

Jurisprudence, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 129.

"Reasons why there are Muslim minorities:

3. The occupation of Islamic land: A non-Muslim country may occupy Islamic lands. Thus the Muslims are turned into a minority amongst the population of the occupied country as happened in South Eastern Europe "The Balkan States", which were under the Ottoman Empire. Muslims after its fall became a minority as in Romania,

Bulgaria and Greece. This has also happened with China when it occupied East Turkistan as well as India when it occupied Kashmir.”

Studies from the Islamic World, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 87.

“As this gang of cowardly Jews has controlled our Islamic land and went on killing, displacing and destroying.”

Studies from the Islamic World, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 97.

“Palestine is an Islamic land owned by those who submit their faces to God and the Jews have diverted from the true religion of Moses and distorted the Torah and they are the source of corruption and corrupting.”

Studies from the Islamic World, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 105.

“The reasons for our defeat by the Jews:

- 1. Adjudication without God’s law as most of the Arab states apply positive laws.**
- 2. Spread of many vices among people.**
- 3. Distancing Islam from the circle of struggle with the Jews and the appearance of invalid calls and slogans such as Arab Nationalism and Socialism, and the ignorance of many children of this nation of the truth of our struggle with the Jews which is a purely a struggle of beliefs. While, the Jews derived their teachings from their distorted books.**
- 4. Distancing a very large sector of stakeholders from the field of struggle with the Jews, these are the non-Arab Muslims due to turning the issue into a purely Arab issue. The Palestinian issue is for all Muslims; Arabs and Non-Arabs.”**

Studies from the Islamic World, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, pp. 117-118. (This excerpt was from the 2009-10 edition and was not found in the 2010-11 edition; however, the 2009-2010 edition with this quote was still posted on the Saudi government website as of September 9, 2011.)

“This is why the relationship of the Jews with the nations, among whom they lived, was remarkable for tension and instability which had people’s gather against them, humiliate them and let them taste their force and kick them out. For since the Jews were scattered sundries they never knew peace with a single nation because of their proclivity for deceit, lying and conspiracy. Nothing proves this more than the Muslims’ experience with them in Medina as the Prophet (PBUH) deported them and recommended that they be driven out from the Arabian Peninsula and as happened with them in other countries such as Germany, Poland, Spain and

others.”

“The Jews throughout their history do not give peace any attention. They believe it is an issue only for the Jewish nation. As to other nations, having peace with them is an absolute impossibility. Furthermore they believe that the neighboring nations must live in their domestic struggles that deny them stability so that they are not able to face them. This might explain the Keeness of the Jews in spreading immorality and corruption through all ways even with the countries that they claim they have a peace treaty with.”

“The Zionist strategy sees that any suggestion of the principle of peace means the immobility of the Zionist project at a certain point and thus its decay. As to the current peace treaties with the Arab countries it is just a temporary tactic that is used in the direction of pushing the Zionist project towards its prescribed image. The Zionists will not quit their dreams even if their political situation forces them to accept a part of a thin peace that gives them more than it takes from them. It is just a temporary truce and bowing to the storm until it passes and then they fight again. For they do not acquiesce to the power of logic but to the logic of power. Thus was their way of dealing even with God Almighty, for they rebelled against his teachings until He lifted Mount Sinai above them and they thought it would fall on them. Without this threat they would not have acquiesced.

“Palestine belongs to all Muslims and not just to this generation of Muslims alone, but it belongs to all generations of the Muslim nation until the hour (of judgment) comes. Even if we assume that this generation was weak, feeble and gave up, it has no right to impose this weakness on all of the nation’s generations and God will bring out from the breed of the weak, those who will do what Nour El Din Mahmoud and Saladin did.”

Studies from the Islamic World, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, pp. 119-120 (2009-2010 edition); same text on pages 117-118 of 2010-2011 edition.

“Jihad for God is the only road to liberate Palestine. For the Muslims did not enter Jerusalem except by Jihad. The Crusaders were not kicked out of Palestine except by Jihad and the Jews will not leave Palestine except by Jihad.”

Studies from the Islamic World, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 126. (This excerpt was from the 2009-10 edition and was not found in the 2010-11 edition; however, the 2009-2010 edition with this quote was still posted on the Saudi government website as of September 9, 2011.)

“Jihad for the sake of God is a profitable trade and saves from painful punishment. It aims at spreading Islam and defending it and correcting the beliefs of people and directing them towards the worship of God Almighty. It also aims at preventing injustice and corruption and rooting out its origins from earth.”

National Upbringing, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 26.

“The concept of Jihad:

Jihad has two concepts, one general by which we mean: to strive to achieve what God loves from faith and good deeds and preventing what God hates from infidelity, immorality and disobedience.

And a specific meaning which is: putting the effort and the energy to fight for the sake of God to spread Islam and defend it.”

National Upbringing, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 26.

“Jihad has three levels:

The third level: Jihad against the fighting enemies of Islam.

To empower the religion, protect it and raise the banner of Islam.”

National Upbringing, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 28.

“Lesson: Jewish Colonization”

“Judaism all together had no significance in the world for more than 27 centuries. It was never counted amongst colonizers, powerful in government and army, but its working in colonization was that it was hiding behind it, paving the way for it, and depending on it in exploiting peoples and sucking their blood.

“But it became a colonizing power ever since Palestine was inflicted with the gang called the State of Israel. It has no existence and cannot continue to exist except by living by exploiting the peoples around it. And there are no people around it that it aspires to exploit except the Arab people.”

Reading, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 77.

“Making the Arab countries incapable forever is a necessary condition for the continuation of Israel depending on their resources.”

Reading, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 78.

“It did not come to be to live on its own resources. It did not come to be to depend on itself. It came to be in order to suffocate Arab life around it and to progress alone with its industry in the midst of countries without industry. It has no benefit in the human world except sucking its (Arab countries) blood, bringing to life a parasitic perverted structure, giving from its waste, so that it retains in its veins some blood to suck and live on.”

Reading, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 79.

“Questions:

Why has Israel come to be and what is the danger of its existence for humanity? Do you support the Peace movement that the West is drumming behind? And is this peace founded on Right and fairness to those suffering injustice?”

Reading, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 79

“Lesson: The Palestinian Cause, how did King Abdul-Aziz support it?

“Arabs will never sleep until they liberate every inch of their usurped land. And they will, God willing. By depending on the their faith in God’s ability, then Islamic and Arab unity, and using the help of young wills, and modern weapons, and everything that God gave them from faith, will, money and wealth.”

Reading, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 87.

“The Zionist movement aims at reaching one main goal, and that is Jewish domination of the world and controlling its destiny, achieving this through sub goals:

- 1. Igniting the fighting spirit of the Jews, and their religious and ethnic fanaticism, to stand up to religions, nations and peoples.**
- 2. Igniting the flames of hated rivalry between the powers so they would fight, and igniting the flames of war between States, to weaken all States so their State stands.**
- 3. Establishing their government on the Promised Land which extends from the Nile river to the Euphrates river.”**

“Destructive movements used by Zionism to achieve its goal:

- 1. Free Masonry: A secret Jewish organization that works in the dark to achieve the Jews’ major interests.**
- 2. Bnai Brith**
- 3. International Lions Clubs: Masonic Clubs based in America and has secret agents all around the world.**
- 4. Rotary Clubs”**

Hadith and Islamic Culture, Tenth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, pp. 115-116.

“The main Theories that Secular thought was built on; and which had a role in indigenizing it:

- 1. The Theory of the Jew (Darwin) of Evolution.**
- 2. The Theory of the Jew (Freud) in which he adopted the sexual drive in explaining all phenomenon.**

3. The Theory of the Jew (Marx) in the materialistic interpretation of history.”
Hadith and Islamic Culture: Shari’a and Arabic Studies Section, Eleventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 211.

“Treachery and betrayal and the denunciation of covenants and conventions are from the attributes of the Jews.”
Tafsir, Shari’a and Arabic Studies Section, Twelfth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 111.

“Proselytizers used different fields, the most important of which are:

- 1. The field of politics: Proselytizers followed different paths in the field of politics including:**
 - A. Igniting sedition and unrest amongst the ethnic minorities and religious communities; among these are the sedition in Syria in Ottoman times in the year 1277 (higra); the Assyrians against the Iraqis after World War One; and Pharonicism in Egypt.**
 - B. Questioning and attacking the leading figures in the Islamic world.**
 - C. Supporting anti Islamic movements. Missionaries in the Levant were a powerful force in resurrecting the Arab nationalist movement to be free from the Islamic religion.**
 - D. Collusion with the opposition elements in the countries to start military coups.**
 - E. Preparing colonial conquest operations, for missionaries depend on igniting unrest in the countries so the authorities would interfere against them, so the missionaries in turn raise the public opinion in their countries to intervene to save them.**
- 2. The field of medicine:**
- 3. The field of education:**
- 4. The social field: Most Islamic countries have been subjected to aggressive missionary work through:**
 - A. Student Dorms**
 - B. Founding missionary clubs and bookstores.**
 - C. Founding orphanages, homes for the elderly and bastard children.**
 - D. Birth control amongst Muslims and working on corrupting women.**
 - E. Encouraging the spread of pornographic magazines.”**

Aspects of Muslims Civilization and Political History: Management and Social Sciences Division and Religious Sciences and Arabic Division, Eleventh Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, pp. 140-142.

“It is part of God’s wisdom that the struggle between the Muslims and the Jews should continue until the hour [of judgment].

The good news for Muslims is that God will help them against the Jews in the end,

which is one of the signs of the hour [of judgment.]”

Hadith, Ninth Grade, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, p. 154.

U.S. Policy Response

Since 2004, the United States government has designated Saudi Arabia a “Country of Particular Concern” (CPC) under the International Religious Freedom Act, due to its “egregious,” “systematic,” and “ongoing” violations of religious freedom. But, in the decade since the 9/11 attack – carried out mostly by young Saudis – the United States has not made it a priority concern that some of the Saudi government’s national textbooks incite its students to commit violence against the religious “other,” as a Saudi expert advisory panel to the Saudi monarchy itself found in 2003. Despite a growing awareness of the highly intolerant and violent content of Saudi textbooks, the United States has yet to undertake sustained diplomacy or adopt meaningful policies directed toward their reform. The reluctance to elevate this issue in our relations with Saudi Arabia has persisted through two administrations, both Republican and Democratic.

The principal window into the U.S. government’s response to Saudi religious textbooks are the two annual reports issued by the State Department, one on religious freedom (found at <http://www.state.gov/g/drl/rls/irf/>) and the other on general human rights (<http://www.state.gov/g/drl/rls/hrrpt/>).

The first mention of the Saudi curriculum was in the State Department’s 2003 annual religious freedom report. The report perfunctorily stated that the Saudi government “took measures to remove disparaging references to other religious traditions from the educational curriculum” without further elaborating on the nature of the content or extent of the problem. Furthermore, it mentioned the problem only in the context of saying the Saudis had already fixed it. This could have misled the reader to believe that all the troubling references had been removed. The same statement was included in boilerplate fashion in the 2004 religious freedom report.

In 2005, only after the Center for Religious Freedom, the Institute for Gulf Affairs, and some others had published detailed reports on the violent teachings in Saudi educational literature, did the State Department, in its 2005 annual human rights report on the 2004 period, use the terms “intolerance” and “anti-Semitism” in describing the curriculum. Even then, it was a bare mention and cast in bland terminology, signaling that the State Department was not directly engaged in or particularly concerned by the issue. The State Department stated that the problem had been reported by nongovernmental organizations, not the U.S. government itself, and quickly asserted that the problem had been addressed two years earlier with a “wholesale revision” of the textbooks by Saudi Arabia:

“NGOs have reported on intolerance in the education system and, in particular on the presence of anti-Semitic content in some school textbooks. Authorities have taken measures to address these concerns, including in 2003 *the wholesale revision of textbooks* to remove content disparaging religions other than Islam.”
(*Emphasis added.*)

The claim that the Saudis had undertaken a “wholesale” clean up of their textbooks was

far from true. It was a claim that probably originated with the Saudi government itself and then was accepted unquestioningly by U.S. diplomats. It suggests that State Department officials themselves had not actually read the books.

The religious freedom report in 2005 also accentuated the positive regarding the Saudi educational system by repeating the Saudi government's own spin on its policies regarding religious extremism. It reported:

“The Ministry of Education conducted a ‘security day’ to educate schoolchildren against extremism, and the Ministry of Islamic Affairs is using the Internet to promote moderation and counter terrorist ideology.”

Whether or not the Saudi Islamic Affairs Ministry was using the internet in 2004-05 to spread “moderation,” in 2005 a widely-publicized new report by the Center for Religious Freedom documented that the ministry was then active within the Saudi embassy in Washington, distributing Wahhabi fatwa collections and educational tracts teaching that Christians and Jews were the “enemies” of the Muslims, that Muslim apostates should be “killed,” and other hostile directives.

The reports of late 2005 and early 2006 marked a turning point in State Department reporting on this issue. That year, five years after nongovernmental sources started reporting on Saudi textbooks, the State Department finally took official notice that there in fact was a problem in Saudi educational materials. In the 2006 human rights report on the 2005 period, after repeating the language of prior years, the State Department for the first time confirmed in its own voice a finding of “intolerance” with respect to the textbooks. It also named specific religions that the curriculum targeted.

“NGOs have reported on intolerance in the education system and, in particular that religious textbooks emphasized intolerance and hatred of all other religious traditions, especially Christianity and Judaism. Saudi officials claimed to have revised textbooks to remove content disparaging religions other than Islam. However, many recently published textbooks continued to contain language that was intolerant of Judaism, Christianity, and the Shi'a tradition in particular.”

The religious freedom report published in November 2005 also had noted the presence of “intolerant” textbook references to Judaism, Christianity, and Shiism, despite claims to the contrary by Saudi officials. It added a statement that dropped the characterization of Saudi textbook revisions as “wholesale,” instead using the far more modest – and accurate – term “limited.”

“The Government also took limited measures to remove what it deemed to be disparaging references to other religious traditions from educational curricula.”

Most significantly, in 2006 the religious freedom report also included the State Department's new announcement that year regarding an agreement with the Saudis on textbook reform:

“The Government clarified that its policy is to halt the dissemination of intolerance and combat extremism both within the country and abroad, including through the educational system and in sermons. The Government confirmed that it continues to review educational materials to remove and revise disparaging references to other religious traditions...The Government confirmed that it is revising and updating the textbooks to ensure that tolerance is promoted.”

This policy confirmation between the governments of Saudi Arabia and the United States had been announced by the State Department’s Office of International Religious Freedom on July 19, 2006. It had been the initiative of Ambassador at Large for Religious Freedom John Hanford, who acknowledged at a White House briefing that it had been prompted substantially by the Saudi textbook report of the Center for Religious Freedom and the Institute for Gulf Affairs earlier that year.

With the “confirmation of policies” agreement, the Saudis gave a solemn and specific promise to the United States. Its terms were described in a letter from the U.S. Assistant Secretary of State for Legislative Affairs to Senator Jon Kyl, then chairman of the Senate Judiciary Committee’s Subcommittee on Terrorism and Homeland Security:

“In July of 2006, the Saudi Government confirmed to us its policy to undertake a program of textbook reform to eliminate all passages that disparage or promote hatred toward any religion or religious groups.”

Furthermore, the State Department letter reported that this pledge would be fulfilled “in time for the start of the 2008 school year.”

In a July 19, 2006, State Department press release, Ambassador Hanford went on record stating three important points: namely, that the matter of Saudi textbook reform is “critical” to the State Department; that the government of Saudi Arabia promised the State Department it would undertake the reform; and that the State Department was expecting greater access to the textbooks, which, at least with respect to potential critics, were often kept on close hold by the Saudis:

“I am pleased that the Government of Saudi Arabia has been willing to engage with us in a substantive manner on these critical issues. These policies are significant developments, and I appreciate the Saudi Government’s interest in confirming them publicly so that all interested parties may follow progress made in these areas.”

In 2007, both the human rights and religious freedom reports took the same tack as the previous year’s reports in giving a brief condemnation of the “intolerance” toward three other religions, Judaism, Christianity and Shiism, and linking the problems with promised reforms. The human rights report published in early 2007 explicitly cited the 2006 study of the Center for Religious Freedom, then part of Freedom House, that had been prepared cooperatively with the Institute for Gulf Affairs.

“In May Freedom House released a report that stated that its review of textbooks revealed examples of hate speech and in particular noted that religious textbooks emphasized intolerance and hatred of religious traditions, especially Christianity and Judaism. In November the government announced a multi-year project to revise textbooks, curricula, and teaching methods to promote tolerance and remove content disparaging religions other than Islam.”

The 2007 religious freedom reports noted the specific timeline of no more than two years for the completion of the curriculum reforms to which the Saudi government had committed in July 2006 in the “confirmation of policies” document:

“During the reporting year, senior Saudi officials reiterated that the Government plans to reform the education system. These plans include revisions to the curricula, new teacher training to update teachers on teaching methods and to ensure that tolerance is promoted within the education system, and revising the textbooks within 1 to 2 years to remove intolerant references that disparage Muslims and non-Muslims or that promote hatred toward other religious groups.”

The State Department’s 2007 religious freedom report specifically mentioned that the problematic religious curriculum would be included in the reform, observing: “In the October 10, 2006, Saudi Gazette, the Ministry of Education announced that it was creating new religious curricula to ‘achieve moderation among the students and teachers and encourage thinking, creativity, and interpretation.’”

Reflecting Amb. Hanford’s personal engagement in the issue, the level of which was unprecedented within the State Department, the religious freedom report gave a candid description of the absence of real progress in textbook reform, despite Saudi avowals to the contrary:

“Anecdotal evidence suggested that changes made in 2006 and 2007 to the education system focused on updating teaching methods, including the use of increased class participation, active problem solving methods, and small group workshops, *but did not include revising substantive material.*” (Emphasis added.)

The two State Department reports published in 2008 concluded that the textbooks still had not been cleaned up despite Saudi government promises and some “progress.”

“During the year the government reported that a process to revise the textbooks to eliminate intolerant and discriminatory language was underway. While some progress has been made in this regard, there were intolerant statements toward religious groups that remained at year’s end.”

The religious freedom report of 2008 also reported an example of the Saudi revision process. It is interesting to note that this single example was cited three years later as evidence of progress to the delegation of the U.S. Commission on International Religious Freedom (which included this editor) at a meeting with the Saudi Minister of Education in

Riyadh in February 2011.

“While some negative references to non-Muslims remained in government educational materials, a more moderate curriculum was test-piloted in grades 1, 4, and 7 at 40 schools throughout the Kingdom during the 2007-08 academic year. The new curriculum is expected to be implemented in the remaining elementary and middle school grades in future reporting periods.”

By 2009, Ambassador Hanford, appointed by President George W. Bush to the State Department’s Office of International Religious Freedom, had left the government, and with him apparently departed the institutional memory about a critical point in the history of this issue – the 2008 deadline for complete textbook reform. In its report published in February 2009, the State Department failed to point out that the two year deadline (promised in the “confirmation of policies” document that State had publicized and reported to Congress in 2006) had come and gone. Nevertheless, for the first time the report described Saudi texts as teaching not only “intolerance” but also “violence” toward other religious faiths. The human rights report was the more pointed, stating:

“Despite its most recent effort begun in 2006, elementary and secondary education textbooks still retained some language that was intolerant of other religious traditions, especially Jewish, Christian, and Shia beliefs, and in some cases provided justification for violence against non-Muslims.”

The 2009 religious freedom report found some cause for hope. In the context of announcing a particular area of alleged reform, for the first time State mentioned that militant jihad had been taught in the Saudi middle school curriculum. In revealing this, however, it announced simultaneously that the Saudi government had ordered this teaching removed:

“The Government mandated that certain references to controversial terms such as jihad and ‘emancipation from non-Muslims’ be removed from textbooks. Instead, verses stating that ‘Muslims should not force others to embrace Islam’ and ‘There is no compulsion in religion’ were placed in textbooks.”

Unfortunately, once again the State Department was asserting an unverified claim by the Saudi government. In fact, multiple passages promoting militant jihad continued to be included in the 2010-2011 Saudi textbooks, as the present study documents. While the State Department’s reporting showed increasing familiarity with the actual content of Saudi religious textbooks as the years passed, it was clear that no systematic State study of the Saudi textbooks had yet been undertaken. The State Department appeared to be continuing to rely on the word of the Saudi government.

In 2010, the religious freedom report noted that new religious textbooks had been issued during the reporting year but that they did not show “substantial” improvements. A Wikileaks cable from the U.S. embassy that surfaced that year reports that Saudi education reform seems “glacial.” The 2010 reporting cited for the first time yet another

religious group that Saudi textbooks taught should be killed – Muslim apostates, who, though the State Department’s report does not say so, include virtually any Muslim that does not abide by Wahhabi or Salafi doctrine:

“Despite government revisions to elementary and secondary education textbooks, they retained language intolerant of other religious traditions, especially Jewish, Christian, and Shi’a beliefs, including commands to hate infidels and kill apostates.”

The human rights reports issued in 2010 and 2011 gave several new details about the textbooks’ contents, particularly focusing on teachings about Jews. The report published in 2010 stated:

“A 2007-2008 high school text contained stereotypical language, such as saying, “Jews’ lives are ruled by materialism, and usury consumes them.”

The 2011 report stated:

“[F]or example, a 2010-11 seventh-grade text contained anti-Semitic language, such as, “The nature of the Jews is duplicity, oath-breaking, and back-stabbing.”

State’s 2011 human rights report, which covers the 2010 reporting period, asserted that the Saudi government had issued completely new, “revised” textbook editions for the problem courses on religion and Arabic studies, as well as the other courses.

“In September the government introduced revised and newly written textbooks across the curriculum for most school grades.”

Thus the latest State Department reporting on human rights, like that of 2003-2005, might leave the impression that, apart from a few anti-Semitic remarks, the problem had been solved. However, as this study shows, nothing could be further from the truth.

[UPDATE: The State Department issued its 2011 report on religious freedom on September 13, 2011. This report seemed to implicitly retract the sweeping and patently erroneous claim of its human rights report earlier in that year of Saudi textbook revision “across the curriculum for most grades.” It stated that what had been reformed over the past year was in fact limited to “math, science and English” textbooks for grades 1, 4, and 7 – none of which used texts known for promoting religious violence. It conceded that the “religious sciences and Arabic textbooks for those grades, however, continue to contain intolerant language.” It also asserted that “approximately 100 schools piloted a new curriculum for second, fifth, and eighth grades in 2010 that reportedly contains a reduction in intolerant language, which is scheduled to be implemented in all schools next year.” Presumably this report of a new pilot curriculum came from the Saudi government itself.

In this religious freedom report, the State Department did make the following disturbing finding:

“Most schoolchildren used textbooks that retained language intolerant of other religious traditions, especially Jewish, Christian, and Shiite beliefs, and included commands to hate infidels for their kufr (unbelief) and kill apostates. Unrevised school textbooks continued to contain intolerant statements alluding to Shia and Sufi Muslims, and other religious groups, some inciting to violence. For example, the monotheism textbook for twelfth grade boys states that those who worship tombs – a likely allusion to include Shia and Sufi Muslims' practice of visiting tombs of venerated Imams – thereby commit apostasy by action. The text goes on to state that once a finding of apostasy has been confirmed, legal consequences apply, including that if the apostate refuses to repent, he must be killed.”]

Throughout the years of reporting to date, the State Department annual reports have never devoted more than a few lines per year to the issue of Saudi textbook reform. When they criticized the texts, they would, in the same passages, also assert that the Saudi government either had already or was in the process of revising them. They also tended to include assertions that the Saudi government was promoting tolerance – for example, through holding dialogue sessions or carrying out a national advertising campaign – that appear intended to mitigate the fact that Saudi textbooks were still advocating hatred and violence against the religious “other.” The reporting also gave great weight to Saudi claims of having “retrained” extremist teachers, a claim that the State Department itself reported did not achieve the elimination of the teaching of extremism in Saudi classrooms, and for the most part is unverifiable. In any event, teacher retraining must be done in conjunction with thorough textbook reform if it is to be successful in ending the promotion of extremism in Saudi schools.

The efforts by the State Department’s religious freedom office in 2006 to get a commitment for textbook reform from the Saudi government have not been met with the necessary follow-through from the rest of the government. When given a direct opportunity to comment on Saudi educational reform at a public talk at Chatham House in the United Kingdom on March 21, 2006, Secretary of State Condoleezza Rice asserted that reform was underway, then minimized the extent of the reforms before changing the subject to foreign exchange programs. The Obama administration has also avoided public statements and diplomacy on this issue, with Secretary of State Hillary Clinton in June 2009 giving a USCIRF delegation assurances that it is speaking up “quietly.”

The International Religious Freedom Act (IRFA) requires the president to adopt policies regarding CPCs from a range of measures that could include targeted visa denials or other sanctions. The Bush and Obama administrations have not taken any measures under IRFA toward Saudi Arabia, even though it has been designated a CPC; instead, they have adopted an indefinite waiver of this requirement. USCIRF, the independent government agency created under IRFA to recommend policies on religious freedom, has consistently urged the U.S. government to lift, or at least limit, the waiver, specifically citing the textbooks teachings as part of its rationale. [See, for example, USCIRF Annual Report

2011, available at www.uscirf.gov.]

Since the 2006 release of the “confirmation of policies” agreement, the most significant action taken by the State Department on this issue appears to have been to arrange high level meetings for USCIRF in Saudi Arabia in 2011. In Riyadh in January and February 2011, a USCIRF delegation raised the issue of the problematic textbooks in meetings with the Saudi Ministers of Education, Islamic Affairs and Justice, the Deputy of Foreign Affairs, and the chair and vice chair of the government-appointed National Human Rights Commission. However, USCIRF depends on State Department policies for leverage; its discussions with Saudi leaders will amount to little if the U.S. government itself does not make Saudi textbook reform a greater foreign policy priority.

American security interests, as well as its religious freedom values, are at stake in the continued failure to elevate the issue of Saudi textbook reform as a U.S. foreign policy priority.

Conclusion

Saudi Arabia has long been indoctrinating its students in an ideology of religious violence, an ideology that key U.S. intelligence officials have linked to facilitating and supporting terrorism.

Ten years on, Saudi national textbooks, used in Saudi public middle- and high-schools and disseminated globally and on Saudi websites, still contain the Wahhabi extremism that has concerned us since the Saudi-dominated al Qaeda terrorist attacks of 9/11. They continue to promote religious extremism and violence.

Reform efforts have been grossly inadequate. Changes that have been made to middle and high-school textbooks from year to year have been either insignificant or tactical ones to protect the Saudi royal family, and/or undercut by other passages that have not been revised.

To date, the U.S. government has been unwilling to take on the ideological challenge posed by Saudi-sponsored education. In its reporting on human rights and religious freedom over two administrations, the State Department has praised Riyadh repeatedly for educational reform, despite what one US diplomatic cable called its “glacial” pace. Meanwhile Saudi Wahhabi extremism spreads to Muslim communities worldwide.

Without sustained U.S. diplomatic involvement, similar to that which occurs in the areas of counterterrorism and trade, there is little hope that Saudi Arabia will clean up its official textbooks in the foreseeable future.

Appendix A

Media Note
Office of the Spokesman
Washington, DC
July 19, 2006

Ambassador at Large for International Religious Freedom Briefs Congress on U.S.-Saudi Discussions on Religious Practice and Tolerance

Ambassador at Large for International Religious Freedom John Hanford briefed Congress today on religious practice and tolerance issues in Saudi Arabia. Ambassador Hanford's briefing focused on the results of bilateral discussions on these topics, as well the problem of intolerant language in textbooks and educational curricula.

Ambassador Hanford explained that this process has made it possible to identify and confirm a number of key policies that the Saudi Government is pursuing and will continue to pursue for the purpose of promoting greater freedom for religious practice and increased tolerance for religious groups. These include policies designed to halt the dissemination of intolerant literature and extremist ideology, both within Saudi Arabia and around the world, to protect the right to private worship, and to curb harassment of religious practice. For example, the Saudi Government is conducting a comprehensive revision of textbooks and educational curricula to weed out disparaging remarks toward religious groups, a process that will be completed in one to two years. The Saudi Government is also retraining teachers and the religious police to ensure that the rights of Muslims and non-Muslims are protected and to promote tolerance and combat extremism. The Saudi Government has also created a Human Rights Commission to address the full range of human rights complaints.

Saudi Arabia was first designated a Country of Particular Concern under the International Religious Freedom Act in 2004. In light of these ongoing developments, and in view of the policies that the Saudi government has put in place to promote greater tolerance for members of the various religious groups in Saudi Arabia, the Secretary has decided to leave in place a waiver "to further the purposes of the Act," as provided for under the legislation.

Ambassador Hanford commented, "I am pleased that the Government of Saudi Arabia has been willing to engage with us in a substantive manner on these critical issues. These policies are significant developments, and I appreciate the Saudi Government's interest in confirming them publicly so that all interested parties may follow progress made in these areas."

2006/696

Appendix B



United States Department of State

Washington, D.C. 20520

2008

Dear Senator Kyl:

Thank you for your letter of November 15 regarding the issue of textbooks and the Islamic Saudi Academy (ISA).

We strongly believe that no government should be producing materials that are intolerant of other religious, racial, or ethnic groups, or teaching such intolerance as part of its educational curriculum. For this reason, we have been engaged over the last few years in a vigorous dialogue with the Saudi Government. In July of 2006, the Saudi Government confirmed to us its policy to undertake a program of textbook reform to eliminate all passages that disparage or promote hatred toward any religion or religious groups. This process is scheduled to be completed in time for the start of the 2008 school year. While we have noted reasonable progress to date, we will continue to monitor the progress of Saudi revisions, and consider it premature to judge the overall success or failure of the Saudi Government's efforts at this time.

With respect to the ISA, the Department of State has urged the U.S. Commission on International Religious Freedom (USCIRF), the ISA, and the Saudi Embassy to work together to ensure that USCIRF receives copies of the books being used at the ISA. In this context, we understand that ISA has offered to make textbooks available to USCIRF. Also, according to media reports, a Fairfax County Supervisor has sought and been granted access to the ISA's textbooks. Additionally, the ISA recently hosted a group of local journalists who were also given the opportunity to visit the school and conduct an initial review of the school's materials.

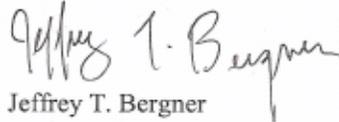
The Foreign Missions Act provides the Department broad authority to regulate foreign missions in the United States in order to facilitate relations, to protect the interests of the United States, and for other specified purposes. The Department has not determined that action against the ISA under the FMA is appropriate, but will continue to carefully monitor the situation.

The Honorable
John Kyl,
United States Senate.

- 2 -

We hope this information is helpful. Please feel free to contact us further on this or any other matter of concern to you.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink that reads "Jeffrey T. Bergner". The signature is written in a cursive style with a large, stylized "J" and "B".

Jeffrey T. Bergner
Assistant Secretary
Legislative Affairs

Appendix C

Saudi Reform Pledge Publicly Distributed in July 2006 by U.S. State Department Officials

U.S.-Saudi Discussions on Religious Practice and Tolerance

Over the past year, the United States and Saudi Arabia have engaged in ongoing discussions on religious practice and tolerance. Through these discussions, the Saudi Arabian Government has identified and confirmed its policies on a number of key issues. Specifically, the Saudi Arabian Government has confirmed that it is pursuing and will continue to pursue the policies outlined below.

Halt the Dissemination of Intolerant Literature and Extremist Ideology within Saudi Arabia and around the World

- Revise and update textbooks to remove remaining intolerant references that disparage Muslims or non-Muslims or that promote hatred toward other religions or religious groups, a process the Saudi Government expects to complete in one to two years.
- Review revised materials to expunge any remaining intolerant references about any religion or religious groups that were not removed in previous revisions.
- Prohibit the use of government channels or government funds to publish or promote textbooks, literature, or other materials that advocate intolerance and sanction hatred of religions or religious groups.
- Thoroughly review and revise educational materials and other literature sent abroad to ensure that all intolerant references are removed, and where possible, attempt to retrieve previously distributed materials that contain intolerance.
- Ensure Saudi embassies and consulates abroad review and destroy any material given to them by charities or other entities that promote intolerance or hatred.
- Control distribution of Saudi educational curricula to ensure that unauthorized organizations do not send them abroad.
- Retrain teachers and principals of boys and girls schools to ensure that tolerance of all peoples, and religions is promoted.
- Revise teacher manuals to include promotion of tolerance.
- Counsel and hold accountable teachers to deviate from the approved curricula through the Committee for Teacher's Affairs.
- As part of the broader reform of the Saudi education system, and in addition to the extensive review within the Ministry of Education, review textbooks through the Higher Commission for Education (HCE) in order to remove intolerant references and promote tolerance. (The HCE, which reports to the King, is chaired by the Crown Prince and includes the Ministers of Justice, Islamic Affairs, Education, Higher Education, and Labor, as well as two members of the Shura Council, the Secretary General of the Islamic League, and a representative of the Supreme Council of the Ulema.)

- Promote tolerance and combat extremism in sermons and teachings.
- Retrain and, when necessary, reassign imams who continue to espouse intolerance.
- Incorporate human rights education into the standard educational curricula, consistent with the Convention on the Rights of the Child.

Protect the Right to Private Worship and the Right to Possess and Use Personal Religious Materials

- Guarantee and protect the rights to private worship for all, including Non-Muslims who gather in homes for religious practice.
- Address grievances when this right is violated.
- Ensure that customs inspectors at borders will not confiscate personal religious materials.
- Address complaints of violations through the Human Rights Commission, the Interior Ministry, and, when appropriate, the Foreign Ministry.
- Work with Saudi missions abroad to ensure that foreign workers are aware of their right to private worship and the right to bring in materials for individual worship.

Curb Harassment of Religious Practice

- Ensure that members of the Commission to Promote Virtue and Prevent Vice (CPVPV, also known as the *Mutawwa'in*) do not detain or conduct investigations of suspects, implement punishment, violate the sanctity of private homes, conduct surveillance, or confiscate private religious materials.
- Permit only authorized individuals to work for the CPVPV.
- Require all members of the CPVPV to wear identification badges with their pictures and names.
- Continue to retrain members of the CPVPV to ensure that rights of Muslims and non-Muslims are protected and hold accountable members of the CPVPV who overstep their role.
- Require all future members of the CPVPV to be trained at a special institute.
- Hold accountable in accordance with Islamic Shar'ia, Saudi laws, and the Convention against Torture, any official who commits acts of torture.

Empower the Human Rights Commission

- Address all human rights complaints through the Commission's authority.
- Educate the public and Government about human rights and promote a human rights culture in all government bodies, including religious and security institutions.

- Determine the Commission's jurisdiction in accordance with international human rights standards.
- Bring the Kingdom's rules and regulations into compliance with human rights standards.
- Ensure compliance with and implementation of international human rights treaties.
- Assist Saudi citizens, foreign workers and visitors whose religious rights have been violated by any public or private agency or individual.
- Provide the Commission's opinion on international treaties under consideration for accession, such as the International Covenant for Civil and Political Rights.

Appendix D

Arabic-English translations of “Markers” and Additional Excerpts
from 2010-2011 and 2009-2010 textbooks from the Saudi Ministry
of Education

- قررت وزارة التربية والتعليم
- تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الحديث

للصف الثالث المتوسط

يوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩ - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Hadith
Ninth Grade
1430-1431; 2009-2010

حين أرسل الله نبيّه محمداً ﷺ نسخ بشريعته جميع الشرائع، وفرض على الناس كافةً - بما فيهم أهل الكتاب - الإيمان به وأتباعه، وكان أهل الكتاب أولى بالإيمان به لأنهم وجدونه في كتبهم، وقد بشرهم أنبيأؤهم بمبعثه، إلا أن أكثرهم كفروا به وأعرضوا عنه.

فبقي صراع هذه الأمة مع اليهود والنصارى، وسيبقى إلى ما شاء الله. وفي هذا الحديث يخبرنا ﷺ عن صورة من القتال بين المسلمين واليهود.



عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «لا تقوم الساعة حتى يقاتل المسلمون اليهود فيقتلهم المسلمون، حتى يختبئ اليهودي من وراء الحجر والشجر، فيقول الحجر أو الشجر يا مسلم، يا عبد الله! هذا يهودي خلفي، فتعال فاقتله، إلا الغرقد فإنه من شجر اليهود».

أخرجه البخاري: ٦ / ١٠٣، برقم (٢٩٢٦)، كتاب: الجهاد، باب قتال اليهود لكن ليس فيه (إلا الغرقد...)، وأخرجه مسلم واللفظ له: ٤ / ٢٢٣٩، برقم (٢٩٢٢)، كتاب: الفتن وأشراط الساعة، باب: لا تقوم الساعة حتى يمر الرجل بقبر الرجل فيتمنى أن يكون مكان الميت من البلاد.

● اقترح عنواناً مناسباً للحديث ثم دوّنه في المكان المخصص له أعلى الصفحة.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
لا تقوم الساعة (*)	
الغرقد	شجر كبير فيه شوك.

إرشادات في موضوع الحديث

- ١- من حكمة الله تعالى استمرار الصراع بين المسلمين واليهود إلى قيام الساعة.
- ٢- يُشرى المسلمين بنصر الله لهم على اليهود في النهاية، وهي من علامات الساعة.

(*) يتولى الطالب إيضاح المعنى بنفسه، ثم يدوّنه في المكان المخصص له.

The struggle of this (Muslim) nation with the Jews and Christians has endured, and it will continue as long as God wills.

p. 148

- ٣ - انتصار المسلمين لأنهم على حق، وصاحب الحق منتصر دائماً، ولو كان أكثر الناس ضده.
- ٤ - يكون نصر الله تعالى للمسلمين إذا صدقت نياتهم، واتحدت كلمتهم، وتمسكوا بشريعة ربهم، والتزموا أحكامه، وصبروا وصابروا.
- ٥ - لا تكفي القوة المادية وحدها من أجل النصر، بل لا بُدَّ من التوكل على الله تعالى والاعتماد عليه.
- ٦ - من كان مع الله دائماً كان الله معه دائماً، ولو مرَّت به بعض المصائب والمحن، فالعبرة بالعافية في النهاية.
- ٧ - اليهود والنصارى أعداء المؤمنين ولا يمكن أن يرضوا عن المسلمين كما قال الله عز وجل:
- ﴿ وَكَانَ رِضَىٰ عَنكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ قُلْ إِنْ هَدَىٰ اللَّهُ هُوَ الْهَدَىٰ وَلَئِن آتَبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ الَّذِي جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِن وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿١٣﴾ (سورة البقرة: ١٢٠) فيجب الحذر منهم.

● دلت آية في سورة الإسراء على أن اليهود الموجودين في كل الأرض سيجمعون في مكان واحد آخر الزمان ليتحقق وعد الله، فما الآية؟



.....

.....

● التعبير بقوله (يا مسلم يا عبد الله) يعني :

.....

● دل هذا الحديث على صفة من صفات اليهود وهي :

وقد دل أيضاً على اتصافهم بهذه الصفة قوله تعالى :

..... (سورة الحشر آية:).

● تعاون مع زملائك في تعداد بعض صور معاناة إخواننا المسلمين في فلسطين واقترح بعض الوسائل التي ترفع معاناتهم.

.....

.....

.....

.....

The Jews and the Christians are enemies of the believers, and they cannot approve of Muslims.... So one has to be cautious from the.

p. 149

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها
-



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

التفسير

للفيف الثالث الثانوي

قسم العلوم الشرعية والعربية

(بنين)

يوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ

٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Tafsir
Twelfth Grade
Shari'a and Arabic Studies Section
1430-1431; 2009-2010

معاني المفردات

الكلمة	معناها
إِمْلَاقٍ	فقر.
الْفَوَاحِشَ	المعاصي.
أَشَدَّهُ	رشده.
بِالْقِسْطِ	بالعدل.

تفسير الآيات

﴿ قُلْ تَعَالَوْا ﴾ هلموا وأقبلوا ﴿ أَتَلُّ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ﴾ أي: أقرأ الآيات المبينة لما حرمه الله عليكم ﴿ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ﴾ أي: لا تعبدوا معه غيره ﴿ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ الإحسان إلى الوالدين برهما وامثال أمرهما ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ﴾ أي: لا تقتلوهم بسبب الفقر فإن الله رازقكم وإياهم ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ ﴾ أي: المعاصي ﴿ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ ﴾ أي لا في العلانية، ولا في السر ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ ﴾ أي: لا تقتلوا ما حرم الله قتله كالمسلم والكافر الذي بينه وبين المسلمين عهد أو ذمة ﴿ إِلَّا بِالْحَقِّ ﴾ أي: إلا بما يوجب قتلها من ردة أو قصاص أو زنا بعد إحصان ﴿ ذَلِكَ وَمَنْ صَنَعْتُمْ بِهِ ﴾ أي: عهد إليكم بالتزامه ﴿ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ أي: تعقلون عظم هذه الأمور عند الله تعالى. ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ ﴾ أي لا تتعرضوا له بوجه من الوجوه ﴿ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ أي: إلا بالخصلة التي هي أحسن من غيرها، وهي ما فيه صلاحه وحفظه وتنميته ﴿ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ﴾ أي:

Do not kill what God has forbidden killing such as the Muslim or the infidel between whom and the Muslims there is a covenant or under protection, unless for just cause such as unbelief after belief, just punishment or adultery.

p. 70

بالرمي^(١) ﴿وَمِن رِّبَاطِ الْخَيْلِ﴾ أي: ومن الخيل المربوطة للجهاد عليها في سبيل الله تعالى ﴿تُرْهَبُونَ بِهِ﴾ تخيفون بذلك الأعداء ﴿عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ﴾ من الكفار ﴿وَأَخْرَيْنَ مِنْ دُونِهِمْ﴾ أي: غيرهم وهم المنافقون ﴿لَا نَعْلَمُونَهُمْ﴾ لأنهم معكم يقولون: لا إله إلا الله ﴿اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ﴾ أي: تجزون به جزاء واقيا في الآخرة؛ الحسنه بعشر أمثالها إلى سبع مئة ضعف إلى أضعاف كثيرة ﴿وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾ أي لا تنقصون من ثواب الإنفاق شيئا.

﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ﴾ مالوا إلى الصلح والمسالمة ﴿فَاجْنَحْ لَهَا﴾ مل إليها وصالحهم ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ﴾ فوض أمرك إلى الله واثقا بتأييده لك ﴿إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ﴾ لما يقولون ﴿الْعَلِيمُ﴾ بما يفعلون. ﴿وَإِنْ يُرِيدُوا أَنْ يَخْدَعُوكَ﴾ أي: وإن يريدوا بمصالحتهم خديعتك والغدر بك ﴿فَارْتَحَسِبْكَ اللَّهُ﴾ كافيك وعاصمك من مكرهم وخديعتهم ﴿هُوَ الَّذِي آتَاكَ قَوَاكُ﴾ ينصركم يعني في يوم بدر وفي غيره ﴿وَبِالْمُؤْمِنِينَ﴾ يعني من المهاجرين والأنصار، والمراد تطمين الرسول ﷺ بأن الله ناصره على أعدائه ومظهر دينه فيما يأتي كما نصره فيما مضى.



- ١ الغدر والخيانة ونقض العهود والمواثيق من صفات اليهود، فقد عاهدهم الرسول ﷺ عند قدومه المدينة وهم ثلاث طوائف (بنو قينقاع، وبنو النضير، وبنو قريظة) فنقضوا عهودهم وخانوا الله ورسوله.
- ٢ من أبرز مبادئ الإسلام الوفاء بالعهود والمواثيق، وعدم نقضها ولو كانت مع الكفار.

(١) وذلك في قوله ﷺ: «ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي» رواه مسلم في كتاب الإمارة، باب فضل الرمي والحث عليه، رقم (١٩١٧).



Treachery and betrayal and the denunciation of covenants and conventions are from the attributes of the Jews.

p. 111

- قررت وزارة التربية والتعليم
- تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

شرح كتاب

التوحيد

للشيخ محمد بن عبد الوهاب

للف الثاني المتوسط

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Monotheism
Eighth Grade
1430-1431; 2009-2010

باب: ما جاء من التغليظ فيمن عبد الله عند قبر رجل صالح، فكيف إذا عبده؟

من أهداف الدرس

- ١- أن يستنتج الطالب حكم عبادة الله عند قبر رجل صالح وأنها طريق للشرك.
- ٢- أن يذكر الطالب صوراً من الأعمال الشركية عند القبور.
- ٣- أن يوضح الطالب الحكمة من نهي الشارع عن البناء على القبور وتصوير ذوات الأرواح.

مذخل

عبادة الله عند قبر رجل صالح وسيلة إلى الشرك الأكبر؛ وقد حذر الشرع من ذلك. أما إذا عبد الرجل الصالح فإن ذلك أشد وأعظم عند الله؛ لأن ذلك شرك أكبر. وكلتا الحالتين يجب الحذر منهما واجتنابهما.

١- في الصحيح عن عائشة: أن أم سلمة ذكرت لرسول الله كنيسته رأته بأرض الحبشة وما فيها من الصور، فقال: (أولئك إذا مات فيهم الرجل الصالح أو العبد الصالح، بنوا على قبره مسجداً وصوروا فيه تلك الصور. أولئك شرارُ الخلق عند الله).^(١)
فهؤلاء جمَعوا بين فتنتين: فتنة القبور، وفتنة التماثيل.

معاني المفردات

الكلمة	معناها
الكنيسة	معبد النصارى.
التماثيل	الصور المجسمة.

عناصر الدرس

أولاً: التغليظ فيمن عبد الله عند قبر رجل صالح:

ذكرت أم سلمة رضي الله عنها للرسول ﷺ في مرض موته كنيسته رأته بأرض الحبشة وما فيها من تصاوير على وجه الدم، فأخبرها ﷺ أن اليهود والنصارى إذا مات فيهم الرجل الصالح بنوا على قبره مسجداً وصوروا صورته ليقصدوا به في أفعاله الصالحة وعبدوا الله عند هذا القبر، ثم بين ﷺ أن هؤلاء أشر الخلق عند الله لضلالهم وسنهم لمن بعدهم الغلو في قبور صالحهم حتى أفضى بهم ذلك الغلو إلى عبادتهم من دون الله. وقد ذكر ﷺ وصفهم هذا تحذيراً لنا من أن نفعل مثل فعلهم، فنقع فيما وقعوا فيه من عبادة الصالحين. فأفاد الحديث أن من عبد الله عند قبر رجل صالح فهو من شرار الخلق عند الله، فما الظن بمن عبده!؟

(١) رواه البخاري برقم (٤٢٧)، ورواه مسلم برقم (٥٢٨).

Worshipping God at the grave of a Good man is a way to major polytheism.

p. 28

تابع/ باب: ما جاء من التعليل فيمن عبد الله عند قبر رجل صالح، فكيف إذا عبده؟

من أهداف الدرس

- ١- أن يذكر الطالب صوراً من اتخاذ القبور مساجد.
- ٢- أن يحذر الطالب من زخرفة القبور وإسراجها.
- ٣- أن يستنتج الطالب حرص الرسول ﷺ على سد طريق الشرك.

٤- ولأحمد بسند جيد عن ابن مسعود- رضي الله عنه -مرفوعاً: (إن من شرار الناس من تدر كههم الساعة وهم أحياء، والذين يتخذون القبور مساجد). ورواه أبو حاتم في صحيحه^(١).

معاني المفردات

معناها	الكلمة
تظهر عليهم مقدمات الساعة، كطلوع الشمس من مغربها	من تدر كههم الساعة وهم أحياء

عناصر الدرس

أولاً: من شرار الناس عند الله:

يخبر الرسول ﷺ أنه في آخر الزمان يضمحل الخير وأهله فلا يبقى إلا شرار الناس الذين تدر كههم الساعة وهم كفار، ومن شرار الناس أيضاً الذين يتخذون القبور مساجد.

ثانياً: من صور اتخاذ القبور مساجد:

١- أن تُبنى على القبور مساجد.

٢- أن تُتخذ القبور مكاناً لعبادة الله عندها بالصلاة والذكر والدعاء زعماء أن ذلك أحرى لإجابة الدعاء أو طلباً للفضيلة أو رجاء للبركة، وإن لم يُبنَ عليها مسجد.

ومن المنكرات زخرفة القبور وإسراجها وتجسيصها، والكتابة عليها، وبناء القباب، ووضع الستور وتعليق الصور عليها، والقيام على خدمة زائريها وإعطاء النقود لسدنتها، وكل ذلك وسيلة إلى الشرك وعبادة أصحابها ومن غربة الإسلام أن هذه الأمور قد فعلها الكثير من متأخري هذه الأمة واعتقدوها قرينة من القربات؛ وهو من أعظم السيئات.

وقد نهى ﷺ عن بناء المساجد على القبور كما في الأحاديث السابقة صيانة لجمي التوحيد، وأعاد وحذر من ذلك حتى عند حضور أجله سداً لباب الشرك. فالواجب الحذر من ذلك والإنكار على من يفعله.

(١) رواه أحمد ١/٤٠٥، وابن حبان ١٥/٢٦٠-٢٦٠ ج ٦٨٤٧.

From the most evil of people also are those that make graves mosques.

And of the evils: decorating graves, ..., and building domes, and putting curtains and hanging pictures on them, and to serve its visitors, ..., and all of this is a means to polytheism.

p. 33

باب: ما جاء أن بعض هذه الأمة يعبد الأوثان

من أهداف الدرس

- ١- أن يذكر الطالب بعض صفات اليهود الذميمة .
- ٢- أن يحذر الطالب من مشابهة اليهود والنصارى في الغلو في الصالحين .
- ٣- أن يورد الطالب أمثلة على وقوع الشرك في هذه الأمة .

مذكرة

أخبر النبي ﷺ أن الشرك يقع في هذه الأمة كما وقع في الأمم السابقة، وقد وقع كما أخبر.

- ١- وقول الله تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أُوتُوا نَصِيبًا مِّنَ الْكِتَابِ يُؤْمِنُونَ بِالْجِبْتِ وَالطَّاغُوتِ وَيَقُولُونَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا هَؤُلَاءِ أَهْدَىٰ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا سَبِيلًا ﴾ . (سورة النساء: آية ٥١) .
- ٢- وقوله تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ أَنبِئُكُمْ بِشَرٍّ مِّنْ ذَلِكَ مَثُوبَةً عِنْدَ اللَّهِ مَن لَعَنَهُ اللَّهُ وَغَضِبَ عَلَيْهِ وَجَعَلَ مِنْهُمْ الْقِرَدَةَ وَالْخَنَازِيرَ وَعَبَدَ الطَّاغُوتِ ﴾ (سورة المائدة: آية ٦٠) .
- ٣- وقوله تعالى: ﴿ قَالَ الَّذِينَ غَلَبُوا عَلَىٰ أَمْرِهِمْ لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِم مَّسْجِدًا ﴾ . (سورة الكهف: آية ٢١) .

معاني المفردات

الكلمة	معناها
أوثاناً	الوثن: كل ما عُبد من دون الله كالقبور والأشجار وغيرهما، والوثن أعم من الصنم.
نصيياً	حظاً.
الجِئْتِ	كلمة تقع على الصنم، والساحر، والكاهن.
الطاغوت	المراد به هنا: الشيطان.
مثوبة	جزاء.
وجعل منهم القردة والخنازير	هم أصحاب السبت الذين مَسَخَ اللهُ شبابهم إلى قردة، وشيوخهم إلى خنازير عقوبةً لهم ^(١) .

عناصر الدرس

أولاً: سبب نزول الآية الأولى:

نزلت في كعب بن الأشرف وحيي بن الأخطب (وهما من علماء اليهود) لما قدما إلى أهل مكة فسألوهما: أنتما أهل الكتاب وأهل العلم فأخبرانا عنا وعن محمد؟ فقالا لهم: أنتم خير وأهدى سبيلاً، قالا ذلك بغياً وحسداً وإلاً فهما يعلمان أن محمداً ﷺ على الحق، فأنزل الله سبحانه ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أُوتُوا نَصِيبًا مِّنَ الْكِتَابِ... الآية ﴾ .

(١) كما ورد عن ابن عباس. وقيل: القردة أصحاب السبت من اليهود. والخنازير: هم كفار مائدة عيسى عليه السلام من النصارى.

Lesson goals: The student notes some of the Jew's condemnable qualities.

As was cited in Ibn Abbas, and was said: The Apes are the people of the Sabbath, the Jews; and the Swine are the infidels of the communion of Jesus, the Christians.

p. 42

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الفقه

للمصنف الأول الثانوي

(بنين)

توزيع مجاناً ولايبياع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Jurisprudence
Tenth Grade
1430-1431; 2009-2010

اللُّوَاطُ

من أشنع المعاصي وأعظم الجرائم جريمة اللُّواط ؛ التي لم يَسْتَلِ اللهُ بها أمةً قبل قوم لوط - عليه السلام - ، وعاقبهم عقوبة لم يعاقب بها أحداً غيرهم ، وهو شذوذٌ قبيحٌ مخالفٌ للفطرة السليمة ، ومن أعظم المعاصي مَفْسَدَةٌ وخَبِثَةٌ .

تعريفه

اللُّواط هو : وطء الذَّكَرِ في الدبر .

حكمه

اللُّواط محرم ، وهو كبيرة من كبائر الذنوب ، وقد دلَّ على تحريمه الكتاب والإجماع .
فمن الكتاب قوله تعالى : ﴿ وَلَوْطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ ﴿٨٠﴾ إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ شَهْوَةً مِنْ دُونِ الْنِسَاءِ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ ﴿٨١﴾ .
وقال تعالى مخبراً عن نبيه لوط - عليه السلام - : ﴿ وَبَجَيْنَاهُ مِنَ الْقَرْبَةِ الَّتِي كَانَتْ تَعْمَلُ الْخَبِيثَاتُ إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا سَوْءًا فَسَقِينَا ﴾ (٢) .
وقد أجمع المسلمون على تحريمه .

عقوبته

حد اللُّواط القتل ، فيقتل الفاعل والمفعول به ، سواء أكانا محصنين أم غير محصنين - ويدل على ذلك الكتاب وإجماع الصحابة رضي الله عنهم .
فمن القرآن : قوله تعالى : ﴿ فَلَمَّا جَاءَ أَمْرُنَا جَعَلْنَا عَلَيْهَا سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهَا حِجَارَةً مِنْ سِجِّيلٍ مَنصُودٍ ﴿٨٢﴾ مُسَوِّمَةً عِنْدَ رَبِّكَ وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بِبَعِيدٍ ﴾ (٣) .

(٢) سورة هود : آية ٨٢ - ٨٣ .

(٣) سورة الأنبياء : آية ٧٤ .

(١) سورة الأعراف : آية ٨٠ - ٨١ .

The punishment of homosexuality is death.

p. 100

فعاقب تعالى قوم لوط - عليه السلام - بما لم يعاقب به غيرهم ، وجمع عليه أنواعاً من العذاب ، ثم أخبر أن هذه العقوبة ليست ببعيدة ممن تشبّه بهم في فعلهم .

قال ابن القيم رحمه الله : « ولم يثبت عن النبي ﷺ أنه قضى في اللواط ؛ لأن هذا لم تكن تعرفه العرب ، ولم يُرفع إليه ﷺ ، وقد أجمع الصحابة على قتله »^(١) . قال ابن قدامة رحمه الله : « إن الصحابة أجمعوا على قتله ، وقد ذهب بعض الصحابة ﷺ إلى أنه يحرق بالنار ، وقيل : يرمى بالحجارة ، وقيل : يرمى من شاهق وقيل غير ذلك »^(٢) .

آثاره على الفرد والمجتمع

- للواط آثار سيئة على الفرد والمجتمع الذي يُرتكب فيه ، ومنها :
- ١ - أنه قلب للفطرة وهدم للأخلاق وانتكاسة بالإنسانية إلى الحضيض ؛ إذ الميول الفطرية تكون بين الرجال والنساء لا بين الرجال والرجال .
 - ٢ - إماتة الغيرة في المفعول به ، وإفساد حال الفاعل والمفعول به .
 - ٣ - الجناية على أسرة المفعول به ، بل على المجتمع بأسره بهذه الفعل القبيحة الشنيعة .
 - ٤ - أنه من أكبر أسباب زوال النعم وحلول النقم ؛ فإنه يوجب اللعنة والمقت من الله ، وإعراضه عن فاعله وعدم النظر إليه .
 - ٥ - أنه يحدث الهمّ والغمّ ، ويسود الوجه ، ويطمس نور القلب ، ويذهب الحياء - الذي هو حياة القلوب - ، ويورث الحماقة والمهانة وازدراء الناس واحتقارهم .
 - ٦ - أنه من أبرز أسباب الإصابة بالأمراض الخطرة وانتشارها في المجتمع ، مثل : مرض الإيدز المُعدي الذي أقلق الغرب وأقضى مضاجعهم ، حتى طالبوا بعزل المصابين بالشذوذ الجنسي في أماكن مخصصة .
 - ٧ - تعجيل العقوبة في الدنيا بأنواع العقوبات ؛ كما عاقب الله قوم لوط بعقوبات لم تجتمع لغيرهم : من طمس أعينهم ، وقلب ديارهم ، وإهلاكهم بالصيحة ، ورجمهم بالحجارة وتدميرهم ؛ لكفرهم وإتيانهم الفاحشة . وعذاب الآخرة أشد وأبقى - نسأل الله السلامة والعافية .

(١) زاد المعاد / ٤٠ . (٢) المغني / ١٢ / ٣٥٠ .

Ibn Qudamah said: “The companions (of the Prophet) agreed unanimously on killing. Some of the Companions argued that he (a homosexual) is to be burned with fire. It has been said that he should be stoned, or thrown from a high place. Other things have also been said.

p. 101

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الحديث والثقافة الإسلامية

للف الثالث الثانوي

قسم العلوم الإدارية والاجتماعية

والطبيعية والتقنية

(بنين)

بوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Hadith and Islamic Culture
Twelfth Grade
Management, Social, Natural and Technical Sciences Section
1430-1431; 2009-2010

الجهاد في سبيل الله

تعريف الجهاد :

الجهاد لغة : مصدر من الجَهد والجُهد -بفتح الجيم وضمّها - وهما الطاقة والمشقة، تقول : جهَد دابته وأجهدها : بلغ جهدها وحمل عليها في السير فوق طاقتها.
والاجتهاد : بذل الوسع والمجهود.

أما في الشرع، فله إطلاقان :

❶ إطلاق خاص، ويراد به : بذل الجهد في قتال الكفار والبغاة.

❷ إطلاق عام، وقد عرفه شيخ الإسلام ابن تيمية^(١) رحمه الله بقوله : «الجهاد حقيقة الاجتهاد في حصول ما يحبُّ الله من الإيمان والعمل الصالح، ومن دفع ما يبغضه الله من الكفر والفسوق والعصيان». اهـ.

وعلى هذا، فكل ما يبذله المؤمن من جهد في الإيمان بالله تعالى وطاعته، ومقاومة الشر والفساد والانحراف، ومجاهدة النفس في استقامتها على دين الله تعالى، ومجاهدة الشيطان لدفع وسواسه، كل ذلك من الجهاد في سبيل الله.

أقسام الجهاد :

ينقسم الجهاد باعتبار إطلاقه العام إلى ما يلي :

❶ مجاهدة النفس، ويكون بالتزود من العلم الشرعي الذي ينير البصيرة، ويوضح الطريق، ثم بمجاهدتها للاستقامة على العمل الصالح المبني على العلم الصحيح.

ومن جهاد النفس : مجاهدتها بكبح أهوائها وغرائزها التي تجنح بالإنسان إلى الانغماس في الشهوات المحرمة، يقول تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ﴾ [العنكبوت : ٦٩].

(١) انظر مجموع الفتاوى ج ١٠ - ص ١٩١.

In Islamic law, (jihad) has two definitions/uses:

1. specific usage: which means: Exerting effort in fighting unbelievers and tyrants

p. 39

ومن جهادها أيضًا : بذل المال في وجوه الخير بعامه، وفي إعداد القتال بخاصة، يقول تعالى : ﴿ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ ﴾ [الأنفال: ٦٠] .

- ٢ مجاهدة الشيطان، ويكون بدفع ما يلقي الشيطان في النفس من الشبهات المضلة، والشهوات المحرمة.
- ٣ مجاهدة الفساق، ويكون بأمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر، وتوجيههم وإرشادهم ونصحهم بالتي هي أحسن.
- ٤ مجاهدة المنافقين، ويكون بأمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر، ودحض شبهاتهم وإرجافاتهم، وبيان زيف ادعاءاتهم.
- ٥ مجاهدة الكفار بدعوتهم وقتالهم (١) .

فضل الجهاد في سبيل الله :

الجهاد في سبيل الله ذروة سنام الإسلام، وبه قام هذا الدين، وارتفعت رايته وهو من أعلى القربات، وأجل الطاعات شرع لإعلاء كلمة الله تعالى ، وتبليغ دعوته للناس كافة، والآيات الكثيرة، والأحاديث النبوية دالة على هذا الفضل، يقول تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِآثِهِمْ لِيُجْزِيَ الَّذِينَ هُمْ أَجْرُهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لِيُقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَيُقَاتِلُوا عَدُوَّهُمْ حَقًّا فِي التَّوْبَةِ وَالْإِنجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِبَيْعِكُمُ الَّذِي بَايَعْتُمْ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ [التوبة: ١١١] .

ويقول تعالى : ﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَهَجَرُوا وَجْهَهُمْ وَأَفْتُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ أَكْبَرُ دَرَجَةً عِنْدَ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴾ [٢٠] يُبَشِّرُهُمْ رَبُّهُمْ بِرَحْمَةٍ مِّنْهُ وَرِضْوَانٍ وَجَنَّاتٍ لَّهُمْ فِيهَا نَعِيمٌ مُّقِيمٌ ﴿٢١﴾ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴾ [التوبة: ٢٠-٢٢] .

ويقول سبحانه : ﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قَاتَلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴾ [١٦٩] فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ مِنْ خَلْفِهِمْ أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٧٠﴾ يَسْتَبْشِرُونَ بِنِعْمَةٍ مِنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ [آل عمران: ١٦٩-١٧١] .

(١) ينظر : زاد المعاد لابن القيم ٥ / ٣ وما بعدها بتصرف.

In the general usage, Jihad is divided into the following categories:

5. Wrestling with the unbelievers by calling them (to the faith) and fighting them

p. 40

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الحديث والثقافة الإسلامية للفصل الأول الثانوي (بنين)

يوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Hadith and Islamic Culture
Tenth Grade
1430-1431; 2009-2010

٤ أن اليهود في شتى أنحاء العالم يمثلون شعباً واحداً، ينتمي إلى أصل واحد، وأن هذا الأصل مرجعه إلى أرض فلسطين، ومن ثم يجب اعتبار يهود العالم أعضاء في الجنسية الإسرائيلية^(١).

أهداف الحركة الصهيونية:

تسعى الحركة الصهيونية للوصول إلى هدف رئيس وهو: سيطرة اليهود على العالم والتحكم في مقدراته، متوصلين إلى ذلك من خلال أهداف فرعية:

- ١ إثارة الروح القتالية عند اليهود، والعصية الدينية والقومية لهم، للتصدّي للأديان والأمم والشعوب^(٢).
- ٢ إشعال نار الخصومة الحاقدة بين القوى لتتصارع، وإشعال نار الحرب بين الدول؛ لتضعف كل الدول وتقوم دولتهم^(٣).
- ٣ إقامة حكومتهم على أرض الميعاد التي تمتد من نهر النيل إلى نهر الفرات^(٤).

مؤتمر بال بسويسرا:

- افتتح هذا المؤتمر هرترزل سنة ١٨٩٧م.
- ويمكن أن نلخص قرارات المؤتمر فيما يلي:
- ١ وضع هذا المؤتمر برنامج الحركة الصهيونية التي تتمثل في استعادة أرض (مملكة إسرائيل) لحدودها التاريخية، وإعادة تكوين الشعب اليهودي وطنه القديم.
 - ٢ وضع أسس المنظمة الصهيونية العالمية.
 - ٣ أوصى المؤتمر بالتدابير التالية لتحقيق الأهداف الصهيونية:
(أ) تنمية حركة الاستعمار اليهودي في فلسطين بطريقة عملية منظمة.
(ب) إيقاظ الوعي القومي بين يهود العالم.
(ج) القيام بالسعي لدى الحكومات المختلفة لتأييد كفاح اليهود لتحقيق أهداف الحركة الصهيونية.
(د) تنظيم العناصر اليهودية، وتوثيق الروابط بينها بإنشاء المؤسسات المحلية والدولية وفقاً للقوانين المرعية في الدول المختلفة.

(١) الإرهاب والعنف في الفكر الصهيوني، د. إسماعيل أحمد ياغي ص ١١-١٦.

(٢) الموجز في الأديان، د. ناصر العقل، د. ناصر القفاري ص ٦٠.

(٣) الموسوعة العيسرة، ص ٣٣٣.

(٤) الموسوعة العيسرة، ص ٣٣٣.

The Zionist movement aims at reaching one main goal, and that is Jewish domination of the world and controlling its destiny, achieving this through sub goals:

1. Igniting the fighting spirit of the Jews, and their religious and ethnic fanaticism, to stand up to religions, nations and peoples.
2. Igniting the flames of hated rivalry between the powers so they would fight, and igniting the flames of war between States, to weaken all States so their State stands.
3. Establishing their government on the Promised Land which extends from the Nile river to the Euphrates river.

p. 115

- ④ في هذا المؤتمر وضع شعار العلم اليهودي، والنشيد القومي اليهودي، وتأسست الهيئات الصهيونية العالمية. يقول هرتزل : (لو طلب إلي تلخيص أعمال المؤتمر فإني أقول، بل أنادي على مسمع الجميع أنني قد أسست الدولة اليهودية)^(١).
- ⑤ بروتوكولات حكماء صهيون : وهي مقررات سرّية تسعى لتحقيق سيطرة اليهود على العالم، يترجّح أنها لمؤتمر (بال) كُشفت في القرن التاسع عشر، وقد حاول اليهود إنكارها إلا أن الأدلّة توفرت لإثبات صحتها وصدورها عن حكماء صهيون.

الحركات الهدامة التي استخدمتها الصهيونية لتحقيق مآربها :

ومن الوسائل التي استخدمتها الحركة الصهيونية : إنشاء مؤسسات و جمعيات مختلفة يعمل فيها أفراد من أجناس وشعوب متعددة -حتى لا يكون اليهود في الصورة -، وتلك المؤسسات تتغطى بأعمال خيرية وإنسانية؛ لكنها في النهاية توصل لتحقيق أهداف الحركة الصهيونية، ومن أبرز تلك المؤسسات :

١- الماسونية :

الماسونية : منظمة يهودية سرّية، تعمل في خفاء على تحقيق مصالح اليهود الكبرى، والماسونية كلمة خداعة توهم السامعين بأنها مهنة شريفة، حيث إن معناها : (البنّاءون الأحرار) شعارها : (الحرية والإخاء والمساواة).

٢- بناي برت :

ويقصد بها أبناء العهد، وقد أسست هذه الجمعية سنة ١٨٣٤ م في أمريكا.

٣- نوادي الليونز العالمية :

معنى الليونز : الأسود، وهي نوادٍ ماسونية، مركزها أمريكا، ولها عملاء سرّيون في جميع أنحاء العالم.

٤- نوادي الروتاري :

وقد أسست سنة ١٩٠٥ م في شيكاغو بأمريكا، ثم امتدت إلى جميع أنحاء العالم.

(١) الصهيونية، عمر رشدي ص ٧٣.

The Protocols of the Elders of Zion: These are secret decisions that aim at achieving Jewish domination of the world. They are probably from the Basel Conference. They were exposed in the 19th century and the Jews have tried to deny them, but evidence exists to prove their validity and their production by the Elders of Zion.

Destructive movements used by Zionism to achieve its goal:

1. Free Masonry: A secret Jewish organization that works in the dark to achieve the Jews' major interests.
2. Bnai Brith
3. International Lions Clubs: Masonic Clubs based in America and has secret bagents all around the world.
4. Rotary Clubs

p. 116

أنشطة

فلسطين بلد الأنبياء ومسرى النبي ﷺ، بالتحاور مع زملائك ما واجب المسلمين تجاه فلسطين شعباً ومقدسات؟

.....

.....

.....

بيّن خطر الصهيونية من خلال أساليبهم التالية :

◆ نشر الفاحشة والرذيلة والربا.

.....

◆ إثارة الفتن والمكائد على مدار التاريخ.

.....

◆ تشجيع الاتجاهات المنحرفة في الأدب والفكر والفن ودعمها.

.....

Training:

Show the dangers of Zionism from their following methods:

1. Spreading immorality, and vice, and usury
2. Stirring sedition and plots throughout history
3. Encouraging deviant trends in Literature, Thought and Art and supporting them.

p. 118

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الحديث والثقافة الإسلامية

للفيف الثاني الثانوي

قسم العلوم الشرعية والعربية

(بنين)

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Hadith and Islamic Culture
Eleventh Grade
Shari'a and Arabic Studies Secion
1430-1431; 2009-2010

٣- رجال السياسة وملوك أوروبا :

وذلك للبحث عن أسواق جديدة لتجارة بلدانهم، وموائى وامتيازات وأراضٍ جديدة يضيفونها إلى بلدانهم، مما ترتب عليه استعمار أوروبا لكثير من بلاد المسلمين. وقد ساعد هؤلاء جميعًا في عملهم فئاتٌ من المستشرقين الذين خدموا الكنيسة بدراسة أحوال الشرق الإسلامي وتحليل مواطن ضعفه ومحاولة تشكيك أهله في عقائدهم ومبادئهم. وخدموا الاستعمار بتقديم التقارير عن أحوال البلدان التي كانوا يزورونها بصفتهم من الرِّحالة.

الأسلوب الجديد في الحروب الصليبية :

اتخذ الأسلوب الجديد في الحروب الصليبية عدة وسائل، وهي :

- ١) التنصير (التبشير)، وتقوم به الكنيسة، وتدعمه الحكومات النصرانية.
- ٢) الاستشراق، ويقوم به رجال العلم والفكر لخدمة الكنيسة وخدمة الحكومات النصرانية.
- ٣) الاستعمار العسكري.

وهذه الوسائل تخدم مطامع الكنيسة، ورجال الحكم، ورجال الاقتصاد والمال، ولذلك تكاتفت هذه الفئات وتعاونت فيما بينها.

وإليك الحديث عن إحدى هذه الوسائل وهي : التنصير.

التنصير (التبشير) :

التنصير حركة سياسية استعمارية بدأت بالظهور إثر فشل الحروب الصليبية، بغية نشر النصرانية بين الأمم المختلفة في دول العالم الثالث بعامّة، وبين المسلمين بخاصة، بهدف إحكام السيطرة على الشعوب^(١). والمقصود به تحويل المسلمين عن دينهم إلى النصرانية. وهذا الهدف تسعى له الكنيسة بقوة، يقول روبرت ماكس، المنصر الأمريكي : لن تتوقف جهودنا وسعينا في تنصير المسلمين حتى يرتفع الصليب في سماء مكة، ويقام قداس الأحد في المدينة^(٢).

(١) التنصير ومحاولاته في الخليج، د. عبد العزيز العسكر ص ١٣.
(٢) الزحف إلى مكة، د. عبد الودود ثلبي ص ١٣.

Chapter: The Crusader Threat:
The New Approach in the Crusader Wars:
1. Proselytize

p. 206

مجالات أنشطة المنصرين :

١- الخدمات الصحية :

وذلك بتأسيس المستشفيات والمستوصفات النصرانية، وتوجيه الأطباء المتنقلين إليها، وكما قال أحد المنصرين : حيث تجد بشرًا تجد آلامًا، وحيث تكون الآلام تكون الحاجة إلى الطبيب، وحيث تكون الحاجة إلى الطبيب فهناك فرصة مناسبة للتصير^(١).

وكان من أوائل ذلك : العيادة الطبية الأمريكية في (سيواس) التركية، عام ١٨٥٩ م. وبعد عام ١٨٧٥ م أنشئت المراكز الطبية الصليبية في غزّة، ونابلس، وغيرها من المدن في سورية وفلسطين.

٢ - تأسيس الكنائس :

وذلك في كل بلد إسلامي يوجد فيه نصارى، بل إنهم أسسوا الكنائس في بلدان لا يوجد فيها نصارى من أهلها الأصليين^(٢).

٣ - تأسيس المدارس والجامعات :

وقد أسسوا مدارس كثيرة وجامعات في بلدان العالم الإسلامي لمختلف المراحل التعليمية، ومنها : الجامعة الأمريكية في بيروت، والقاهرة، والجامعة اليسوعية، وكلية روبرت باستانبول، وكلية غوردن بالخرطوم.

٤ - الخدمات الاجتماعية المختلفة :

مثل : دور الأيتام، والعجزة، والأرامل، والمطلقات، ونحو ذلك.

٥ - تأسيس الإذاعات الموجهة إلى بلاد المسلمين بلغاتهم، ومنها :

إذاعة (صوت الغفران)، وإذاعة قبرص في نيقوسيا، وإذاعة مونت كارلو، وإذاعة صوت البشارة من أديس أبابا، وراديو الفاتيكان.

٦ - توزيع الكتب والمطبوعات والمنشورات الداعية إلى النصرانية.

(١) التبشير والاستعمار، خالد وفروخ ص ٥٩.

(٢) التصير ومحاولاته في بلاد الخليج العربي ص ٥٥ وما بعدها.

Areas of proselytizer's activities:

3. The Establishment of Schools and Universities:

They have founded many schools and universities in the countries of the Islamic world for the various educational levels. These include: The American Universities in Beirut and Cairo, The Jesuit University, Robert College in Istanbul, and Gordon College in Khartoum.

p. 207

المذاهب الهدامة

أولاً : العلمانية :

تعريفها :

ترجمة خاطئة لكلمة أجنبية، ترجمتها الصحيحة : اللادينية، أو الدنيوية، وهي دعوة إلى إقامة الحياة على غير الدين، أو فصل الدين عن الدولة.

تاريخها :

يمكن أن تُعتبر الثورة الفرنسية سنة ١٧٨٩م وما تبعها من سقوط لسلطان الكنيسة بدايةً لظهور الفكر العلماني وبروزه بشكل واسع، وانتشاره في أوروبا، حيث إن الثورة الفرنسية كانت ثورة علمانية أقامت مبادئها وأنشأت أسسها على العلمانية بعيداً عن الدين ورهبانه. وهي ردُّ فعل على تسلُّط الكنيسة واستبدادها ووقوفها ضد العلم، وتشكيلها محاكم التفتيش لمحاكمة علماء العلوم الدنيوية التجريبية.

أهم النظريات التي قام عليها الفكر العلماني وكان لها دور في تأصيله :

- ١) نظرية اليهودي (دارون) في التطور والارتقاء.
- ٢) نظرية اليهودي (فرويد) التي اعتمد فيها الدافع الجنسي، مفسراً لكل الظواهر.
- ٣) نظرية اليهودي (ماركس) في التفسير المادي للتاريخ.

أسباب قيام العلمانية في أوروبا :

- ١) تسلط رجال الكنيسة، وجعلهم أمر المغفرة والحرمان بأيديهم، حتى جعلوا أنفسهم أرباباً من دون الله، حتى وصل الحال بالكنيسة أن تبيع صكوك الغفران.
- ٢) وقوف الكهنة ورجال الكنيسة ضد الفكر والعلم التجريبي.

The main Theories that Secular thought was built on; and which had a role in indigenizing it:

1. The Theory of the Jew (Darwin) of Evolution.
2. The Theory of the Jew (Freud) in which he adopted the sexual drive in explaining all phenomenon.
3. The Theory of the Jew (Marx) in the materialistic interpretation of history.

p. 211

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

جوانب من تاريخ المسلمين الحضاري والسياسي

للفيف الثاني الثانوي
قسم العلوم الإدارية والاجتماعية
وقسم العلوم الشرعية والعربية
(بنين)

رئيسة لجان التعديل والتطوير
أ/ هيلة بنت ناصر الجاسر

لجنة التعديل والتطوير

أ. فاطمة بنت منيف الحسين

أ. سلوى بنت عبدالعزيز المرشد

أ. هيلة بنت حمود الخلف

أ. تهامة بنت مهدي العميم

أ. زينب بنت مهنا المهنا

لجان المراجعة

د. محمد بن علي السكاكر

د. عبدالعزيز بن راشد السنيدي

د. محمد بن إبراهيم أبا الخيل

أ. زينب بنت علي العيدان

د. خالد بن فهد العودة

د. عبدالله بن سليمان الصالحي

أ. شريفة بنت عبدالعزيز الجمعة

أ. بدرية بنت عبد العزيز السعيد

أ. زينب بنت عبد الله الرقيبة

أ. نورة بنت عبد الرحمن الطرياق

التصميم والإخراج الفني

أ. سلطان بن عبد الرحمن الخلف

أ. جوزاء بنت فاضي العتيبي

أ. منى بنت صالح السلطان

المراجعة والتعديل النهائي

أ. محمد بن صالح المشاري

أ. عبد الرحمن بن حمد الحزيمي

يُوزَع مجاناً للإيِّاع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ

٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Aspects of Muslims Civilization and Political History
Eleventh Grade
Management and Social Sciences Section and Religious Sciences and Arabic Section
1430-1431; 2009-2010

أبرز آراء القاديانية :

- ١ - الاعتقاد أن الميرزا غلام هو المسيح الموعود، وأنه خاتم النبيين.
- ٢ - إلغاء مبدأ الجهاد في الإسلام.
- ٣ - تكفير سائر المسلمين الذين لا يؤمنون بالقاديانية.
- ٤ - استمرار النبوة ودوام الوحي.
- ٥ - إلغاء الحج إلى مكة وتحويله إلى قاديان.

إن قاديان هي اليوم إحدى المعاقل الكبرى لنشر الزيف والانحراف والبدع باسم الدين، ومن داخل البلاد الإسلامية وهكذا تصبح الحركة القاديانية في عصرنا الحاضر قوة هدم، وإفساد داخلي في العالم الإسلامي. ومعظم القاديانيين يعيشون الآن في الهند، وباكستان، وقليل منهم في فلسطين المحتلة^(١) والعالم العربي، ولهم نشاط كبير كدعاة في إفريقيا وبعض الدول الغربية^(٢) بدعم من الدول الاستعمارية.

* ما السبب من وجهة نظرك في استمرار هذه الدعوة؟ وما الذي تقترحه لمحاربتها؟

البهائية :

مجلدات

الماسونية : منظمة يهودية سرية هدامة، تهدف إلى ضمان سيطرة اليهود على العالم، وتدعو إلى الإلحاد والإباحية، والفساد، وتستر تحت شعارات خداعة : (حرية - إخاء - مساواة - إنسانية).

هي فرقة من فرق الباطنية الهدامة في العصر الحديث، وهي امتداد للحركة (البابية) التي ظهرت في إيران في النصف الأول من القرن الثالث عشر الهجري، والتي كانت تعتمد أساساً على رعاية الاستعمار الإنجليزي والروسي، ومكائدهم بهدف إفساد العقيدة الإسلامية، وتفكيك وحدة المسلمين، أما البهائية فتمثل الطور الثاني

للحركة البابية، وكانت أيضاً على صلة عريقة بالمستعمرين الإنجليز، والروس، وباليهودية وواجهتها الماسونية العالمية. انتقلت الدعوة البابية بعد إعدام الميرزا محمد الشيرازي مؤسس البابية الذي ادعى النبوة، وأنكر القيامة - عياداً بالله - إلى أخوين من الأتباع هما: البهاء حسين علي المازندراني (١٢٣٣ هـ. / ١٣٠٩ هـ). وأخوه المخالف

(١) للقاديانية علاقات وطيدة مع دولة الاحتلال الصهيوني.

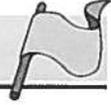
(٢) يوجد في بريطانيا قناة فضائية باسم التلفزيون الإسلامي يديرها القاديانيون.

Baha'ism: is one of the destructive esoteric sects in the modern age.

p. 105

وهكذا يتضح أن البابية والبهائية والقاديانية تُمثل قوى ضالة دخيلة في العالم الإسلامي^(١)؛ تهدف إلى ضربه من الداخل وإضعافه، فهي ركائز استعمارية في بلادنا الإسلامية، ومن معوقات النهضة الحقيقية. ولكن يبقى الإسلام قوياً خالداً - بإذن الله - كما وعد سبحانه وتعالى في قوله: ﴿لِيُحَقِّقَ الْحَقَّ وَيُبْطِلَ الْبَاطِلَ وَلَوْ كَرِهَ الْمُجْرِمُونَ﴾ [سورة الأنفال: آية (٨)].

ثانياً: الدعوات العلمانية :



القومية :

القومية اسم جديد للعصبية القبلية^(٢) التي عرفت أمم كثيرة في الماضي، إنها تعني أن لكل شعب مجموعة من الخصائص النفسية والثقافية، كتشابه العادات، والأخلاق، واللغة، والتاريخ تجعله مختلفاً عن بقية شعوب الأرض.

نشأتها :

نشأ مفهوم القومية هذا في خضم حوادث الثورة الفرنسية (١٢٠٤هـ / ١٢١٤هـ).^(٣) لذلك فقد تميز تاريخ القومية - رغم حداثة عهده نسبياً - بالشحناء، والبغضاء بين الأمم، وإشعال نيران الحروب بينها وتصديق كيانات الدول الكبرى منها.

* كم سنة استمرت الثورة الفرنسية؟

آثارها :

في القرن الثالث عشر الهجري - التاسع عشر الميلادي - ألهبت القومية شعور الأمم الأوروبية على نحو لم يكن مألوفاً من قبل؛ مما جعل المفكرين يصفون ذلك القرن بأنه عصر القوميات، ومن ذلك الشعور اندفعت الأمم الأوروبية تتسابق فيما بينها بشكل جنوني من أجل اقتسام إفريقيا واستعمارها^(٤). وحين انتهى ذلك القرن لم يبق من إفريقيا غير خاضع للاستعمار سوى عُشر مساحة القارة.

(١) صدرت الفتاوى من مجمع الفقه الإسلامي بمكة ودار الإفتاء المصرية بخروج البهائية عن شريعة الإسلام، وتكفير أتباعها.

(٢) يسترجع المعلم من الطلاب معنى العصبية القبلية التي سبق دراستها.

(٣) يعطي المعلم الطلاب فكرة مبسطة عن حوادث الثورة الفرنسية.

(٤) يربط المعلم ذلك بالكشوف الجغرافية.

It is clear that Babism (the precursor to Baha'ism), Baha'ism and Qadyanism (Ahmadiyyaism) represent stray extraneous forces in the Islamic world that seek to strike it from within and weaken it. They are colonial pillars in our Islamic countries and among the true obstacles to the renaissance.

p. 107

وثيقة

قال صموئيل زويمر رئيس جمعيات التنصير في مؤتمر القدس للمنصرين المنعقد في عام ١٣٥٤هـ / ١٩٣٥م :
(مهمة التبشير (التنصير) التي ندبتكم الدول النصرانية للقيام بها في البلاد المحمدية ليست في إدخال المسلمين في النصرانية، فإن في هذا هداية لهم وتكريماً، بل إن مهمتكم أن تخرجوا المسلم من الإسلام، ليصبح مخلوقاً لا صلة له بالله، ومن ثم لا صلة تربطه بالأخلاق التي تعتمد عليها الأمم في حياتها)).

- ١ - ما الهدف الحقيقي من التنصير؟
- ٢ - ما نظرة المنصرين للمسلمين؟
- ٣ - استخرج من الوثيقة ما يدل على خوف المنصرين من تمسك المسلمين بدينهم.
- ٤ - علل : حرص المنصرين على إبعاد المسلمين عن دينهم.
- ٥ - هل نجح المنصرون في تحقيق هدفهم على الشباب المسلم؟ برهن على إجابتك.

وبهذا يكون النشء الإسلامي مطبّقاً لما أراد له الاستعمار، يهتم بصغائر الأمور وتوافهها، ويجب الراحة والكسل، ويسعى للحصول على الشهوات بأي أسلوب؛ لتكون هدفه في الحياة.

نشأة التنصير:

دخل المنصرون إفريقيا منذ القرن التاسع الهجري، أثناء الكشوف البرتغالية، ثم امتدت إلى الدول الإسلامية الأخرى حتى الوقت الحاضر بأساليب مختلفة.

ميادين التنصير الرئيسية:

استخدم المنصرون ميادين مختلفة وأهم تلك الميادين:

أولاً: ميدان السياسة:

- اتبع المنصرون سبلاً مختلفة في ميدان السياسة منها:
- * إثارة الفتن والقلاقل بين الأقليات القومية، والطوائف الدينية. ومن ذلك الفتنة في سورية أيام العثمانيين سنة ١٢٧٧هـ. والآشوريين ضد العراقيين بعد الحرب العالمية الأولى، والفرعونية في مصر.
 - * التشكيك والظعن في الشخصيات القيادية في العالم الإسلامي.
 - * مساندة الدعوات المناوئة للإسلام، فالمنصرون في بلاد الشام كانوا قوة فعّالة في بعث حركة القومية العربية لتكون بمنأى عن الدين الإسلامي.
 - * التواطؤ مع عناصر المعارضة في البلاد؛ للقيام بانقلابات عسكرية.
 - * التمهيد لعمليات الغزو الاستعماري، إذ يعتمد المنصرون على إثارة القلاقل في البلاد، فتدخل السلطة ضدهم،

Proselytizers used different fields, the most important of which are:

1. The field of politics: Proselytizers followed different paths in the field of politics including:
 - A. Igniting sedition and unrest amongst the ethnic minorities and religious communities; among these are the sedition in Syria in Ottoman times in the year 1277 (higra); the Assyrians against the Iraqis after World War One; and Pharonicism in Egypt.
 - B. Questioning and attacking the leading figures in the Islamic world.
 - C. Supporting anti Islamic movements. Missionaries in the Levant were a powerful force in resurrecting the Arab nationalist movement to be free from the Islamic religion.
 - D. Collusion with the opposition elements in the countries to start military coups.
 - E. Preparing colonial conquest operations, for missionaries depend on igniting unrest in the countries so the authorities would interfere against them,

p. 140

فيثير المنصرون بدورهم الرأي العام في دولهم من أجل التدخل لإنقاذهم، فمن ذلك تدخل روسيا القيصرية في عهد كاترين الثانية لحماية رعاياها النصارى في الدولة العثمانية، ونشوب الحرب بين البلدين في القرن الثامن عشر الميلادي.

ثانياً: ميدان الطب :

أما ميدان الطب فقد انتشرت المستشفيات والمستوصفات في الأقطار الإسلامية، وزُودت بالأطباء الذين يتخذون من مهنة الطب قناعاً يخفون وراءه نواياهم الحقيقية بتقديم الخدمات الطبية؛ بهدف استغلال هذه المهنة في التنصير. قالت المنصرة آيد هاريس : (يجب على الطبيب أن ينتهز الفرصة ليصل إلى آذان المسلمين وقلوبهم).

ثالثاً: ميدان التعليم :

يتفق معظم المنصرين على أن التعليم هو أفضل ميادينهم في تحويل أبناء المسلمين إلى أتباع للنصارى؛ لذلك فقد ارتبطت أكثر المدارس الأجنبية في البلاد العربية بالإرساليات التنصيرية من أجل ذلك يقول المنصرون اليسوعيون^(١): إن المنصّر الأول هو المدرسة والكتب المدرسية التي يضعها المنصرون تُستخدم عادة للطعن في الإسلام، وتشويه تاريخ المسلمين واتهامهم بالتعصب الأعمى، وبأن الإسلام لم ينتشر إلا بحد السيف. ومدارس البنات التنصيرية مهمة جداً عند المنصرين ولا سيما المدارس الداخلية منها؛ لأنها تجعل الصلة الشخصية بالطالبات أوثق، ولأنها تنتزعهن من المؤثرات الدينية للبيت الإسلامي. وتحرص المدارس والكليات التنصيرية على أن تقدم لخريجيتها كل دعم ممكن من أجل تبوء المناصب القيادية.

- * مارأيك باتهام المنصرين للإسلام بأنه لم ينتشر إلا بحد السيف؟ برهن على إجابتك.
- * ما أنواع الدعم الذي تعتقد أن يحرص المنصرون على تقديمه لخريجيات المدارس والكليات التنصيرية، والذي يضمن استمرارهم في نفس العمل؟
- * ماذا تقول لمن يحرص من المسلمين على الالتحاق بمثل هذه المدارس أو الكليات طمعاً بما تقدمه من مغريات، وجهلاً منه بخطورة ذلك؟

رابعاً: الميدان الاجتماعي :

تعرضت معظم البلاد الإسلامية للأعمال التنصيرية^(٢) العدوانية عن طريق:

- * بيوت الطلبة من الذكور والإناث.
- * إيجاد الأندية والمكتبات التنصيرية.

(١) نسبة إلى اليسوع (عيسى بن مريم عليه السلام).
(٢) حث المؤتمر السادس لمجلس الكنائس العالمي سنة ١٤٠١ هـ / ١٩٨٠ م. المنعقد في كاليفورنيا على ضرورة زيادة البعثات التنصيرية بين مسلمي الشرق الأوسط خاصة في دول الخليج.

so the missionaries in turn raise the public opinion in their countries to intervene to save them.

2. The field of medicine:
3. The field of education:
4. The social field: Most Islamic countries have been subjected to aggressive missionary work through:
 - A. Student Dorms
 - B. Founding missionary clubs and bookstores.

p. 141

إثراء

- للاستعمار علاقة مباشرة بالتنصير؛ لأنها يتفقان على الكيد للإسلام والمسلمين، فالاستعمار بآلاته العسكرية وقوته المادية فتح الباب للإرساليات التنصيرية. - المدارس والجامعات التنصيرية في العالم الإسلامي، عملت على إعداد الكوادر القيادية؛ لتقوم بدور خطير بدون الحاجة إلى التدخل المباشر من الاستعمار، وهي أعظم خدمة قدمها التنصير للاستعمار.

* إنشاء الملاجئ للأيتام، وكبار السن، واللقطاء.

* تحديد النسل بين المسلمين، والعمل على إفساد المرأة.

* البث المباشر عن طريق الإذاعة، والتلفاز، ووسائل الاتصال الحديثة^(١) التي تعتمد على المسلسلات والبرامج الترفيهية، والثقافية، والرياضية، والدينية الساخرة من أجل خدمة أهدافهم الخبيثة.

* تشجيع انتشار المجلات الخليعة والكتب العابثة.

* الأنشطة الاجتماعية الإنسانية، والإغائية الموجهة لمنكوبي الفتن والحروب. * الأعمال الترفيهية.

* زيارة المسجونين والمرضى، وتقديم الهدايا لهم.

ولعل أكثر هذه البلدان تضرراً هي إندونيسيا، ففي هذه البلاد المسلمة يبذل المنصرون الكاثوليك جهوداً مركزة من أجل تنصير أعداد كبيرة من السكان، والقضاء على الإسلام، وهذا ما أوضحه الكولونيل الإندونيسي المسلم بسطامي حاكم كالياتن الجنوبية في سنة ١٣٨٣هـ. إذ أبدى تخوفه من الأخطار المقبلة

على الإسلام، ومنها خطة مدبرة سرية قال: إنها تستهدف إزالة الإسلام شيئاً فشيئاً، حتى يتم زواله في نصف قرن. ومن ثم ناشد هذا الحاكم الإندونيسي المسلمين أن يأخذوا حذرهم، وينفروا جميعاً للدفاع عن دينهم.

رابعاً: الغزو الشيوعي للبلاد الإسلامية؛^(٢)

أ - تعريف الشيوعية^(٣)؛

حركة ثورية تنتكر لكل القيم الروحية، وترمي إلى إزالة الفوارق الطبقية، وإقامة مجتمع العمال، وامتلاكهم لكل وسائل الإنتاج، وقد ظهرت هذه الحركة في أوروبا في القرن الثالث عشر الهجري. انظر الخريطة في الشكل (٨). ووضع فلسفتها اليهودي الألماني كارل ماركس بالتعاون مع زميله الألماني فردريك إنجلز والشيوعية تدعو إلى الإلحاد، ومحاربة الأديان. لماذا؟

(١) يحذر المعلم الطلاب من دقة أساليب تنفيذ هذه الحملات لأهدافها، حيث بدأت تتغير الأساليب من أجل المحافظة على الصداقة بين العالمين النصراني والإسلامي.

(٢) غير مقرر على قسم العلوم الشرعية والعربية.

(٣) يربط المعلم هذا الدرس مع ما تم دراسته عن الشيوعية.

- C. Founding orphanages, homes for the elderly and bastard children.
- D. Birth control amongst Muslims and working on corrupting women.
- E. Encouraging the spread of pornographic magazines.

p. 142

● قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الدراسات الاجتماعية والوطنية

للصف الأول المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

كتاب الطالب

المشروع الشامل لتطوير المناهج

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة تجريبية

١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ

٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Social and National Studies
Seventh Grade
Second Semester
Student's Book

1430-1431
2009-2010

ثالثاً: المعاهدة مع اليهود:

- من هم سكان المدينة قبيل قدوم نبينا ﷺ إليها؟
رأى نبينا ﷺ أن ينظم علاقاته مع غير المسلمين في المدينة، وهم المشركون واليهود (بنو قينقاع، وبنو النضير، وبنو قريظة)؛ لدرء خطرهم، وسد الثغرات أمامهم، فعقد معهم معاهدة تقوم على:
١- العيش بسلام وأمن.
٢- حرية الدين (لا يلزم اليهود باعتماد الإسلام).
٣- أن يكونوا عوناً لدولة الإسلام في صد العدوان عنها.
٤- عدم التآمر على المسلمين، أو نصرة قريش، أو التستر على من يكيد للدولة الإسلامية.
وبالرغم من المعاهدة؛ إلا أن اليهود غلبت عليهم طبيعة الغدر والخيانة، فقابلوا الحسنى بالإساءة فأنكروا رسالة محمد ﷺ وهم يعلمون أنها حق، وراحوا ينفرون الناس من الإسلام ويشككونهم في أصوله وتعاليمه، بل زعموا أن الوثنية خير منه، ولم يتركوا وسيلة لمحاربة الإسلام والمسلمين إلا اتخذوها.



١- لماذا كان اليهود يمثلون خطراً على الإسلام؟

.....

.....

٢- ما المتوقع حدوثه لو أن اليهود حافظوا على العهد؟

.....

.....

٣- ما الدولة التي لا تزال تعاني من غدر اليهود؟

.....

Despite the treaty, the nature of treachery and betrayal was dominating the Jews.

What is the country that is still suffering from the treachery of the Jews?

p. 89

س٢٠ أعدّ ثلاثاً من:
أ- صفات الأنصار رضي الله عنهم التي وردت في القرآن الكريم.

ب- شروط المعاهدة مع اليهود.

ج- السمات المشتركة بين اليهود في صدر الإسلام، واليهود في العصر الحاضر.

س٢١ أصف حال مجتمع المدينة بعد أن أخى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين والأنصار رضي الله عنهم ، ونظم علاقاته صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين.

س٢٢ أ- أيّنها أقوى من وجهة نظري، أخوة الدين، أم أخوة النسب؟

ب- ما الذي يمكن أن يحدث إذا تحققت الأخوة بين المسلمين اليوم؟

Mention three of:

The common traits between the Jews in the beginning of Islam and the Jews in the present time.

p. 91

سبب الفتح

• لماذا قرر نبينا ﷺ قتال يهود خيبر؟

ازداد تهديد يهود خيبر للمسلمين، خصوصاً بعد أن انضمت إليهم يهود بني النضير، حيث مثل الجميع خطراً على المسلمين؛ لما فيهم من مكر وخديعة وغدر؛ لذا قرر نبينا ﷺ التوجه لقتالهم، بعد أن أمن جانب قريش عقب صلح الحديبية.

سير الفتح ونتائجه

أمر نبينا ﷺ أصحابه ﷺ الذين كانوا معه في الحديبية بالخروج إلى خيبر، فلما انتهى إليها، وكانت ذات حصون منيعة، ومزارع كثيرة؛ حاصرها وكان ممن حمل راية المسلمين علي بن أبي طالب رضى الله عنه، وبعد قتال عنيف فتح الله على يديه أقوى الحصون، ثم استسلمت بقيتها، فغنمها المسلمون، وأبقى نبينا ﷺ أهلها ليقوموا بالزراعة على أن يدفعوا للمسلمين نصف ما تنتجه الأرض مما يسمى بالخراج، ويكون للمسلمين الحق في إخراجهم منها متى أرادوا.



• على ماذا يدل إبقاء نبينا ﷺ يهود خيبر ليقوموا بالزراعة؟



لما اطمان رسول الله ﷺ بعد فتح خيبر، أحضرت امرأة يهودية إلى النبي ﷺ شاة مصلية مسمومة، ولما وضعها بين يديه ومعه الصحابي بشر بن البراء رضى الله عنه تناول رسول الله ﷺ الذراع، وأخذ منها بشر كما أخذ رسول الله، فأما رسول الله ﷺ فلاك منها مضغة فلم يسفها، ولفظها، وأما بشر فأخذ منها، وأسأغها، ثم قال ﷺ: إن هذا العظم ليخبرني أنه مسموم، ثم دعا بها فاعترفت فقال: ما حملك على ذلك قالت: بلغت من قومي ما لم يخف عليك، فقلت: إن كان ملكا استرحت منه، وإن كان نبياً فسيخبر، فتجاوز عنها رسول الله ﷺ، وفي رواية أنه لما مات بشر من أكلته التي أكل قتلها فيه، ولقد أثر السم على نبينا ﷺ فيما بعد فكان سببا في وفاته، فعن عائشة رضي الله عنها قالت: كان رسول الله ﷺ يقول في مرضه الذي مات فيه: يا عائشة ما أزال أجد ألم الطعام الذي أكلت بخيبر... الحديث.

The threat posed by the Jews of Khaibar to the Muslims increased, especially after they were joined by the Jews of Banu Nudair as all of them represented a threat to the Muslims because of the cunning, treachery and deceptive traits in them.

p. 112

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

النصوص

للفصل الأول المتوسط الفصل الدراسي الثاني

رئيسة لجان التعديل والتطوير
شمسة بنت علي البلوشي

لجنة التعديل والتطوير

منى علي الضويان
وداد حمد القروني

سعاد حمزة العمومي
مسفرة محمد الغامدي
وفاء عبدالله الخرساني

بدرية بنت ناصر القحطاني
تركية محمد الشهراني

لجان المراجعة

سهيلة سليمان المبيض
فاطمة جبر الدوسري

بدرية عبد الله الضعيان
مي عبدالعزيز العرفج
طرفة أحمد الذوادي

رجاء عبد الله الجامع
ناهد عبدالرحمن بويشيت

الإخراج الفني والطباعة

لمياء علي البلطان

سهام عبيد الغفيلي

بدرية ناصر الناصر

يُوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Texts
Seventh Grade
Second Semester

1430-1431
2009-2010

٤ - يا مَسْجِدَ الْأَقْصَى كَسَرْتُ حَوَاجِزِي

٥ - وَسَأَلْتُ عَنْكَ الْعَابِرِينَ فَمَا رَأَيْتُ

٦ - وَيَتِيمَةً تَبْكِي، وَأُمَّاتٍ تَشْتَكِي

٧ - وَمَطَاطِنًا بِالرَّأْسِ يَقْتَلَعُ الْخَطِيءَ

٨ - أَنَا مَا رَأَيْتُ سِوَى لِقَاءِ قَاتِلِ

٩ - وَرَأَيْتُ قَوْمًا يَهْدِمُونَكَ جَهْرَةً

١٠ - عِذْرًا، فَقَدْ يَصْحَوُ النَّوُومُ وَيَمْتَطِي

١١ - نَسْعِي، وَنُنْذِرُ قَوْمَنَا، وَإِلَهُنَا

وَأَتَيْتُ وَالظُّلْمَاءُ فَوْقَكَ تُسَدُّ

عَيْنَايَ إِلَّا خَائِفًا يَتَوَسَّلُ

تُكْلًا، وَشَيْخًا طَاعِنًا يَتَمَلَّمُ

مِنْ أَجْلِ لُقْمَةٍ عَيْشِهِ يَتَسَوَّلُ

بَيْنَ الرَّصَاصِ، وَبَيْنَ مَنْ يَتَجَوَّلُ

وَالْعِذْرُ فِيمَا يَصْنَعُونَ (الهيكل)

ظَهَرَ الْبَطُولَةَ مِنْ لَدَيْهِ الْمِشْعَلُ

بِقِضِي، وَيَكْتُبُ مَا يَشَاءُ وَيَفْعَلُ

الأهداف :

في نهاية الدرس أستطيع - بإذن الله - أن :

١ - أذكر أمجاد المسجد الأقصى التاريخية.

٢ - أعدّد مظاهر البؤس التي أوقعها اليهود بالقدس وأهله.

٣ - أتحدث عن أمل الشاعر في تحرير القدس.

٤ - أتيقن بأن القدس محررة بإذن الله.

Goals:

At the end of the lesson I, God willing, can:

1. Recite the historical glories of Al Aqsa Mosque
2. Innumerate the signs of misery that the Jews have inflicted on Jerusalem and its people
3. Speak about the poet's hope for the liberation of Jerusalem
4. Be convinced that Jerusalem is to be God liberated, God willing

p. 47

النشاطات التعلّمية

الفهم والاستيعاب :

(أ) ١ - التساؤل في بداية القصيدة يشير إلى مكانة المسجد الأقصى، فمن أين اكتسب هذه المكانة؟

.....

٢ - أصف محبة الشاعر للمسجد الأقصى، كما صوّرها في البيت الثالث.

.....

٣ - تعددت مظاهر وحشية اليهود، أذكرها كما صوّرتها الأبيات.

.....

.....

.....

٤ - ما المعاناة التي كابدها الشاعر في الوصول إلى الأقصى؟ وكيف رآه؟

.....

.....

٥ - ما الأمل الذي يرجوه الشاعر في البيتين الأخيرين؟

.....

.....

.....

There are numerous manifestations of the brutality of the Jews, cite them as the (poem's) lines described them.

p. 50

النشاط المصاحب*

أقرأ وأتعرف :

الهيكل :

هو القصر الملكي، الذي بناه نبيُّ الله سليمانُ - عليه السلام - بعد أن فرغَ من بناء بيت المقدس في ثلاث عشرة سنة، وقد هدمه الرومانيون عام ٧٠م، وكان قد تعرض للهدم قبل ذلك عدة مرات، كما أنه ليس له وجود في الوقت الحاضر. وحائط المبكى (مربط البراق) وهو جزء من الحائط الغربي للحرم القدسي الشريف^(١) يعدُّه اليهود الجزء الغربي من الهيكل. وعلى الرغم من عدم وجوده بصُرُون على الحفر في أساسات المسجد الأقصى بحثاً عنه، وهدفهم من ذلك هدم المسجد.

أشطب الكلمات الآتية ليظهر لي معنى (القدس) :

م	ر	م	د	ج	م
ش	ن	ة	ج	ى	ط
ع	ا	ه	ث	ع	ع
ل	ر	ل	ك	س	ي
ة	ا	ه	ل	ن	ش

جهرة - نسعى - مجد - نُكَل

مَشَعَل - عيش - من

معنى (القدس) :

(١) الموسوعة العربية العالمية، ج ١٨، ص ٨٢ - ٨٣.
* للإثراء ولا يستهدف في التقويم.

The Temple:

Is the Royal palace that God's prophet Solomon (PBUH) built after he finished building Jerusalem in 13 years. It was destroyed by the Romans in 70 A.D. and it had been destroyed several times before that. It does not exist at present.

The Wailing Wall (Al Buraq) is part of the western wall of Al Haram Al Sharif. Jews consider it the western part of the temple. Although it does not exist they insist on excavating under the foundations of Al Aqsa Mosque looking for it. Their goal in this is to destroy it (Al Aqsa Mosque).

p. 56

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

السيرة النبوية وتاريخ الخلفاء الراشدين للصف الأول المتوسط

رئيسة لجان التطوير

أ/ هيلة بنت ناصر الجاسر

لجنة التطوير

أ. وحش بنت حمود الروقي
أ. تهامة بنت مهدي العميم

أ. هيلة بنت حمود الخلف
أ. زينب بنت مهنا المهنا
أ. زينب بنت عبد الله الرقيبة

أ. سلوى بنت عبدالعزيز المرشد
أ. فاطمة بنت منيف الحسين

لجنة المراجعة

أ. زينب بنت علي العيدان
أ. شريفة بنت عبدالعزيز الجمعة
أ. نورة بنت عبدالرحمن الطرباق

د. عبداللّه بن سليمان الصالحي
د. خالد بن فهد العودة
أ. بدرية بنت عبدالعزيز السعيد

اللجنة العلمية :

د. محمد بن إبراهيم أبا الخيل
د. عبدالعزيز بن راشد السندي
د. محمد بن علي السكاكر

الخرايط والتصميم والإخراج الفني

تركي بن عبدالعزيز العتيق
جوزاء بنت فاضي العتيبي

فيصل بن إبراهيم شيلي
سلطان بن عبدالرحمن الخلف

المراجعة والتعديل النهائي

أ. سناء بنت سليمان الأحيدب

أ. عبدالرحمن بن حمد الحزيمي

أ. الجوهرة بنت راشد الجرجير

أ. ثويني بن محمد الثنيان

أ. محمد بن صالح المشاري

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ

٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
The Prophet's Life and the history of the Rashidun Caliphate
Seventh Grade

1430-1431
2009-2010

نشاط

قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَ تَكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ يَمَاتَعْمَلُونَ بَصِيرًا ﴿١٠﴾ إِذْ جَاءُوكُمْ مِّنْ فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنكُمْ وَإِذْ زَاغَتِ الْأَبْصَارُ وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ وَتَظُنُّونَ بِاللَّهِ الظُّنُونًا ﴿١١﴾﴾ سورة الأحزاب.

من خلال قراءة تلك للآيتين السابقتين وإطلاعك على تفسيرها من مكتبة المدرسة، أجب عن الآتي:

(١) ما المقصود بـ(الجنود) و(الريح)؟ وما معنى (لم تروها)؟

(٢) من الذين جاءوا المسلمين في الآية رقم ١٠؟

(٣) ما معنى الآتي :

(من فوقكم ومن أسفل منكم) و(إذ زاغت الأبصار) و(بلغت القلوب الحناجر) و(تظنون بالله الظنوناً)؟

بعض الدروس المستفادة من موضوع : (غزوة الخندق).

١- حفر الخندق يدخل في فهم المسلمين لقول الله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾

الأنفال آية (٦٠).

٢- تأمر أعداء هذا الدين من المشركين واليهود والمنافقين على المسلمين، واتفقهم على حربه، وهكذا حالهم في عدائهم للإسلام والمسلمين اليوم.

٣- استشارة النبي - ﷺ - لأصحابه في حفر الخندق تطبيق لمبدأ الشورى.

٤- نقض اليهود لعهدهم مع النبي - ﷺ - في غزوة الخندق دليل على أن الخيانة متأصلة فيهم.

٥- (الحرب خدعة) قالها النبي - ﷺ - في غزوة الخندق، وطبقها نعيم بن مسعود - رضى الله عنه - ..

٦- حسن صبر المسلمين رغم كثرة الأعداء، وشدة البرد والجوع.

٧- أذكر دروساً أخرى .



Lessons learned:

The enemies of this religion (Islam), from the infidels, the Jews and the hypocrites conspired against the Muslims, and agreed, and so is their state of animosity against Islam and Muslims today.

The Jews' breaking of their covenant with the Prophet (PBUH) in the battle of El Khandak proves that betrayal is deeply rooted in them.

p. 72

يهود خيبر هـ :

ازداد عدد يهود خيبر^(١) بانضمام بعض بني النضير إليهم بعد جلائهم من المدينة، وأصبحت خيبر قاعدة يهودية غنية الموارد منيعة الحصون، كثيرة المقاتلين تترصد بالمسلمين.

رأى النبي - ﷺ - - حتى يأمن شرهم - أنه لا بد من عقاب أولئك اليهود، والقضاء على قوتهم. وفي شهر محرم من السنة السابعة خرج إليهم بألف وأربع مئة مجاهد، ولما وصل إلى حصونهم بدأت الحرب بين الطرفين، وكان ممن حمل راية المسلمين علي بن أبي طالب - ﷺ -، الذي فتح الله على يديه أعظم تلك الحصون، ثم أخذت بقيتها تستسلم واحداً بعد الآخر حتى اكتمل فتحها، وأصبحت تلك المنطقة الخصبه وما فيها من أموال غنيمة للمسلمين، وكان في نية النبي - ﷺ - أن يجلي اليهود عنها، لكنهم طلبوا أن يبقوا فيها ويزرعوها مقابل أن يدفعوا نصف ما تنتجه الأرض إلى المسلمين ويُسمى ذلك بـ (الخراج).

فوافقهم النبي - ﷺ - على ذلك على أن يكون للمسلمين الحق في إخراجهم منها متى أرادوا، وقد بقوا فيها حتى أخرجهم منها الخليفة عمر بن الخطاب - ﷺ - .. (من خلال ما سبق ما الصفة التي يشترك فيها اليهود؟)

بعض الدروس المستفادة من موضوع : (المسلمون واليهود).

- ١- اليهود طبعهم الغدر والخيانة ونقض العهود.
- ٢- حماية المسلم باقية ضد من يحاول انتهاك عرضه والتعرض لنسائه.
- ٣- مكانة المرأة العظيمة في الإسلام؛ حيث طردت قبيلة بأكملها لما اعتدت على امرأة.
- ٤- اليهود قتلة الأنبياء عليهم السلام قال الله سبحانه عنهم ﴿ وَيَقْتُلُونَ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقِّ ﴾ (آل عمران: ١١٢)
- ٥- أذكر دروساً أخرى .

نشاط

- (١) من خلال دراستك لموضوع (المسلمون واليهود) ، قم بالآتي :
 (أ) اذكر الغزوات التي سبقت كل جلاء لليهود
 (ب) اربط بين هذه الغزوات وبين سبب جلاء اليهود.
 (٢) أكمل الجدول الآتي :

اليهود	تاريخ الجلاء	سبب الجلاء	مدة الحصار	النتيجة
يهود بني قينقاع			ليلة	
يهود بني النضير			ليال	
يهود بني قريظة			ليلة	

(١) خيبر : تقع شمال المدينة تبعد عنها ١٦٥ كيلاً شمالاً، وكانت من أغنى مناطق جزيرة العرب بالزراعة خاصة النخيل.



The Jews' nature is treachery, betrayal and breaking covenants.

p. 91

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

جغرافية العالم الإسلامي

للفص الثاني المتوسط

(بنين)

رئيسة لجان التطوير
أ. هيله ناصر الجاسر

لجنة التطوير

أ. مزنة محمد الثويني
أ. وحش حمود الروقي
أ. زينب عبدالله الرقيبة

أ. هيله حمود الخلف
أ. زينب مهنا المهنا
أ. تهامة مهدي العميم

لجان المراجعة

أ. بدرية عبدالعزيز السعيد
أ. زينب علي العيدان
أ. شريفة عبدالعزيز الجمعة
أ. نورة عبدالرحمن الطرياق

العلمية : د. إبراهيم محمد الحمادي
د. أحمد محمد الشبعان
د. عبدالله سليمان الصالحي
د. خالد بن فهد العودة

أ. عبدالرحمن محمد الدخيل

الخرائط والتصميم والإخراج الفني

علي عيضة الزهراني
سلطان عبدالرحمن الخلف

فيصل بن إبراهيم شبيلي
تركي بن عبدالعزيز العتيق

منى صالح السلطان

المراجعة والتعديل النهائي

أ. نورة محمد السعيد
أ. أروى عثمان العبدالكريم
أ. البندري عيد السعيد

أ. محمد بن عبدالله البيشي
أ. إسماعيل بن زامل السليم
أ. فالح بن سعيد الخطيب

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٠ هـ - ١٤٣١ هـ

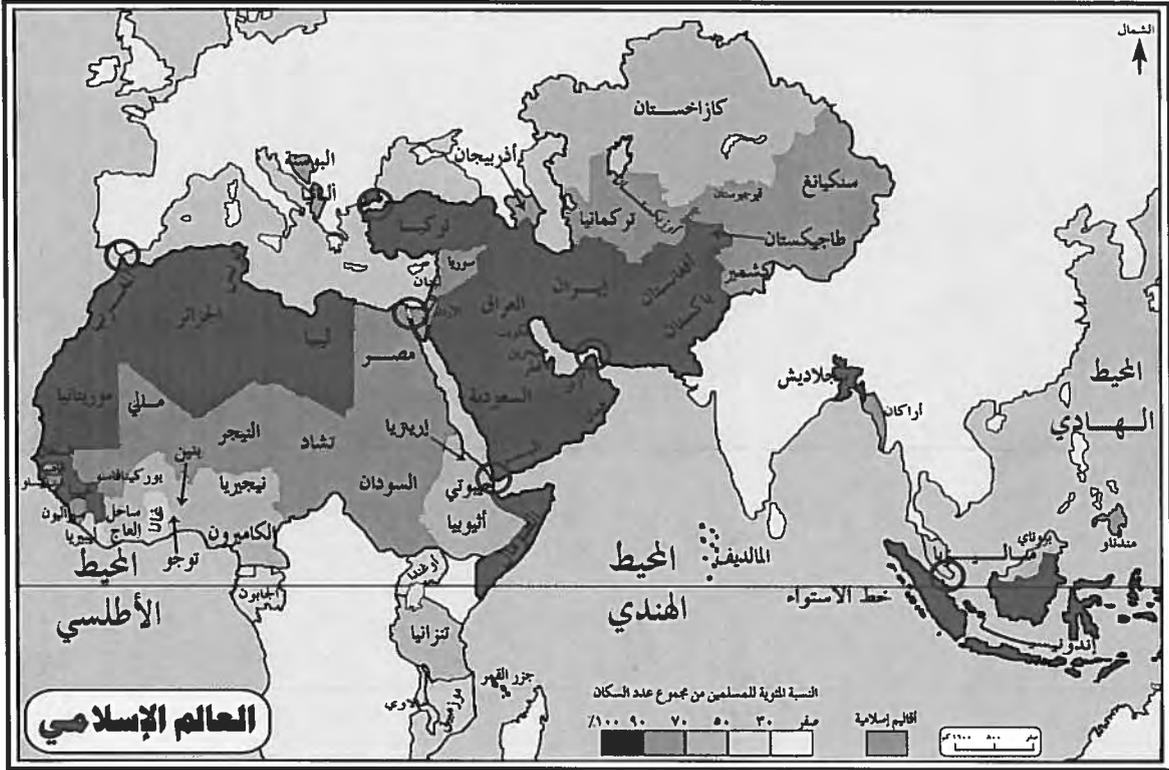
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Geography of the Islamic World
Eighth Grade
Boys

1430-1431
2009-2010

أولاً - مفهوم العالم الإسلامي

تهيّد:



خريطة رقم (١)

نشاط استهلالي

من خلال قراءة الخريطة رقم (١) أجب عن الأسئلة الآتية:

- * ما عنوان الخريطة؟
- * في أي القارات يمتد العالم الإسلامي؟
- * ما الدولة الإسلامية التي يحتلها اليهود؟
- * أي القارات تضم دولاً إسلامية أكثر؟
- * كم عدد الدول الإسلامية في الوقت الحاضر؟



What is the Islamic state that is occupied by the Jews?

p. 10

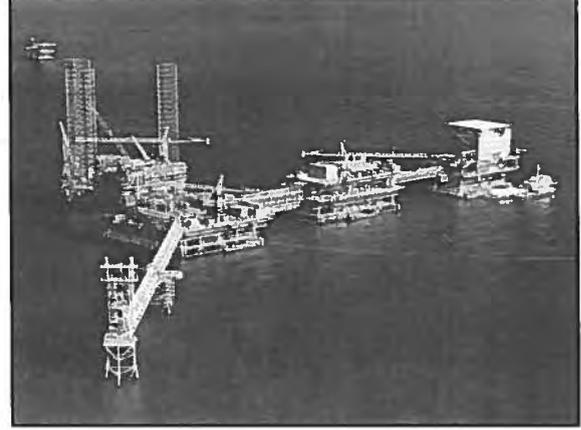
هـ- موارد الطاقة «القوى المحركة»*

تشمل موارد الطاقة : النفط - الغاز الطبيعي - الفحم - الكهرباء المائية - الطاقة الشمسية وغيرها. ويعد النفط أهم مصدر للطاقة على الإطلاق في الوقت الحاضر؛ نظراً لما له من أهمية كبرى. ويتج العالم الإسلامي ٤٤٪ من الإنتاج العالمي للنفط، كما أنه يحتل مركز الصدارة بلا منازع في تصديره؛ حيث إن ٦١٪ من صادرات النفط من دول إسلامية. أهمية النفط :

-مصدر أساس للطاقة (الوقود)، فلا يوجد مورد يدانيه في هذه المهمة، صحيح أن هناك موارد طاقة أخرى كالفحم، والطاقة الشمسية، وغيرها، لكنها لا تؤدي الدور نفسه الذي يؤديه النفط.



حقل نفط على اليابس



حقل نفط في البحر

- مصدر رئيس لدخل الكثير من الدول كما هو الحال في المملكة، ودول الخليج، وليبيا، والجزائر وغيرها مما يساعد على رفع مستوى المعيشة وتطوير البلاد وتقدمها.
- يدخل النفط كمادة أولية لكثير من الصناعات مثل : الصناعات البتروكيمياوية.
- يمكن أن يكون النفط سلاحاً قوياً في أيدي الدول الإسلامية؛ فكثيراً ما تضطر بعض الدول الكبرى إلى تغيير سياستها ومواقفها مرغمة لأن مثل تلك المواقف تتعارض مع مصالحها النفطية، ولقد ظهر أثر ذلك أثناء حربنا مع اليهود عام ١٣٩٣ هـ، حين تم إيقاف النفط عن الدول الداعمة لليهود في تلك الحرب.
- أسهم النفط في ظهور المدن الحديثة، التي نشأت بعد اكتشاف النفط، اذكر أمثلة لها.
- أسهم النفط في توفير فرص عمل للكثير من الشباب.

* هذا الموضوع غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

Oil can be a powerful weapon in the hands of Islamic states. Often powerful states are forced to change their policies and positions against their will because those positions are contrary to their energy policy. The effects of this have been shown in our war with the Jews in 1393 (1973), when oil flow was stopped to the countries supporting the Jews in that war.

p. 46

نشاط

- ١- يحضر الطلبة ما يستطيعون من نماذج لصناعات إسلامية خفيفة مثل :
ورق - أقلام - دفاتر - صابون - مساطر - حقائب
وذلك لإقامة معرض داخل المدرسة بعنوان شجع صناعتك الإسلامية لحث الطلبة على شراء المصنوعات الإسلامية.
- ٢- يطلب المعلم من طلبة الفصل ممن لديهم هواية بالشعر نظم قصيدة تشجع على شراء المصنوعات الإسلامية.
- ٣- تخيل لو أوقفت الدول الإسلامية استيراد السيارات من الخارج لمدة عشر سنوات ماذا سيحدث؟ ومن المتضرر الحقيقي؟ هل هي الدول الإسلامية المستوردة؟ أم الدول الأجنبية المصدرة؟
- ٤- قدم حلولاً عدة للمشكلة التالية :
قامت دولة أجنبية بإيقاف تصدير الأدوية إلى بلد إسلامي.
ما الحلول التي تراها لهذه المشكلة؟

..... -

..... -

٥- صنف حسب الجدول الصناعات التالية :

صناعة : السكر - الملابس القطنية - السيارات - الأحذية - حفظ الفواكه - الأسلحة - الألبان.

صناعات قائمة على إنتاج زراعي	صناعات قائمة على إنتاج حيواني	صناعات قائمة على إنتاج معدني

٦- صنف حسب الجدول الصناعات التالية :

صناعة : الألبان - الطائرات - الأسلحة - طحن الحبوب - حفظ الفاكهة - الآلات.

صناعات ثقيلة	صناعات خفيفة



Propose various solutions to the following problem:

A foreign country stopped exporting medicine to an Islamic country.

p. 54

(١) الدول الإسلامية في قارة آسيا :

راجع الجدول رقم (٢) وتعرف على الدول الإسلامية في قارة آسيا .

(٢) أبرز الأقليات الإسلامية في قارة آسيا :

تُعدُّ الهند أهم الدول التي توجد بها أقليات إسلامية في آسيا، ولاسيما في ولاية حيدرآباد في وسط



الهند، وفي الصين يوجد المسلمون ويتمركزون في منطقة الحزام الإسلامي التي تقع في غرب الصين.

وفي الفلبين يتواجد المسلمون في الأجزاء الجنوبية منها، وخاصة جزيرة مندناو، أما في روسيا الاتحادية فيتواجد غالبية المسلمين في شمال القوقاز وخاصة جمهورية الشيشان، وهناك أقليات إسلامية أخرى في كثير من

الدول الآسيوية، راجع الجدول رقم (١٤) تساهم المملكة في إقامة المحاضرات الدينية لأبناء الأقليات المسلمة

جدول رقم (١٤)

الدولة	عدد السكان بالمليون	نسبة المسلمين	عدد المسلمين بالمليون
الفلبين	٨٧,٠٠٠,٠٠٠	%١٩	١٧,٠٠٠,٠٠٠
سنغافورة	٤,٥٠٠,٠٠٠	%١٥	٦٥٧,٠٠٠
تايلاند	٦٥,٠٠٠,٠٠٠	%١٥	٩,٧٠٠,٠٠٠
الهند	١,٠٧١,٠٠٠,٠٠٠	%١٤	١٥٠,٠٠٠,٠٠٠
روسيا الاتحادية	١٤٤,٠٠٠,٠٠٠	%١١	١٦,٠٠٠,٠٠٠
الصين	١,٣٠١,٠٠٠,٠٠٠	%١٠	١٣٠,٠٠٠,٠٠٠
اليابان	١٢٧,٠٠٠,٠٠٠	%٠,٠٦	٧٦,٠٠٠



Percentage of Muslims in Asia:

Philippines 19%

p. 61

٢) أبرز الأقليات الإسلامية في قارة إفريقيا :

توجد في قارة إفريقيا دول عديدة بها أقليات إسلامية، ومن خلال الجدول رقم (١٥) فإن نسب المسلمين في هذه الدول تتفاوت فهي تصل إلى ٤٠٪ كما هو الحال في دولة إفريقيا الوسطى وتنخفض إلى ٢٪ في دولة جنوب إفريقيا.

جدول رقم (١٥)

الدولة	عدد السكان بالمليون	نسبة المسلمين	عدد المسلمين بالمليون
إفريقيا الوسطى	٣,٧٦٥,٠٠٠	٤٠٪	١,٥٠٠,٠٠٠
كينيا	٣٢,١٦٣,٠٠٠	٣٧٪	١١,٩٠٠,٠٠٠
مدغشقر	١٧,٧٠٠,٠٠٠	٣٧٪	٦,٦٠٠,٠٠٠
غانا	٢٠,٩٠٠,٠٠٠	٣٢٪	٦,٧٠٠,٠٠٠
بوروندي	٦,٣٠٠,٠٠٠	٣٠٪	١,٩٠٠,٠٠٠
زامبيا	١٠,٥٠٠,٠٠٠	٢٧٪	٢,٨٠٠,٠٠٠
أنجولا	١١,١٠٠,٠٠٠	٢٦٪	٢,٩٠٠,٠٠٠
جنوب إفريقيا	٤٣,٠٠٠,٠٠٠	٢٪	٨٥٠,٠٠٠

ادرس الأقليات الإسلامية في الجدول السابق وبيّن موقعها على خريطة إفريقيا السياسية.

٣) أبرز المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في قارة إفريقيا :

لعل أبرز المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في إفريقيا هو النشاط التنصيري المركز داخل القارة والذي تمارسه منظمات غربية تتمتع بكفاءة وإمكانات هائلة مستغلين المجاعات التي تتعرض لها دول القارة بين فترة وأخرى وتبذل الجمعيات الخيرية في بعض الدول الإسلامية ولا سيما من المملكة والكويت جهوداً مشكورة لمقاومة هذا النشاط التنصيري بل ونشر الإسلام في أوساط القبائل الوثنية، وأثمرت هذه الجهود بحمد الله عن نتائج طيبة، وكثيراً ما نسمع عن دخول قبائل بأكملها في هذا الدين العظيم.

بينما تنهزم النصرانية في بلادها الأصلية، يسعى أتباعها بإصرار على تصديرها إلى أنحاء العالم غير النصراني، ففي إفريقيا مثلاً ارتفعت أعداد النصراني من قرابة ٨ ملايين نسمة قبل ١٠٠ عام تقريباً إلى نحو ٣٩٠ مليون نسمة حالياً، ومن المتوقع أن تصل أعداد النصراني قبيل عام ١٤٤٥ هـ إلى نحو ستمائة مليون نسمة. موقع مفكرة الإسلام.



Percentage of Muslims in Africa:

Angola 26%

Zambia 27%

Burundi 30%

Madagascar 37%

Kenya 37%

Central African Republic 40%

p. 81

طرق انتشار الإسلام في أوروبا :

دخل الإسلام إلى أوروبا من عدة طرق :



خريطة رقم (٢٨)

- ١ - من الجنوب الغربي عن طريق مضيق جبل طارق إلى أسبانيا (الأندلس) .
- ٢ - من الجنوب عن طريق جزيرة صقلية .
- ٣ - من الشرق عن طريق مضيق البسفور، والدردنيل في تركيا باتجاه الجنوب الشرقي من أوروبا (شبه جزيرة البلقان). انظر الخريطة رقم (٢٨) .

الدول الإسلامية في أوروبا :

استغلت أوروبا حالة الضعف التي أصابت العالم الإسلامي فشنت قبل عدة قرون حروباً عديدة على المسلمين فيها أدت إلى انحسار دورهم خاصة في الأندلس (أسبانيا حالياً) وبعد انحسار سلطان المسلمين عن أوروبا لم يبق دول إسلامية سوى ألبانيا، والبوسنة والهرسك، وعدد من الأقاليم والولايات الإسلامية التي تطالب باستقلالها مثل: إقليم كوسوفا، وإقليم السنجق، ولا تخلو أية دولة في قارة أوروبا من وجود مسلمين بها،

أبرز الأقليات الإسلامية في أوروبا : انظر الجدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

الدولة	عدد السكان	نسبة المسلمين	عدد المسلمين
بلغاريا	٩,٥ مليون	٢١٪	٢ مليون
جزيرة قبرص	٠,٧٣٤	١٩٪	١٤٠,٠٠٠
فرنسا	٦٠ مليون	٨٪	٥ مليون
ألمانيا	٧٩ مليون	٣٪	٢,٥ مليون
بريطانيا	٦٠ مليون	٥٪	٣ مليون



Muslim minorities in Europe:

Bulgaria 21%

p. 100

ولكن النسبة تختلف فهي ترتفع في جنوبي شرقي أوروبا (دول البلقان) لماذا؟ فتصل إلى ٢١٪ كما في بلغاريا، وتقل في شمالي وغربي أوروبا فتصل إلى ٨٪ في فرنسا، وإلى ٥٪ في بريطانيا.

أبرز المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوروبا :

لعل أبرز المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في أوروبا هي :

Okay

قبل عدة قرون وفي الوقت الذي كان فيه المسلمون يعيشون أزهى عصورهم، كانت أوروبا تعيش في ظلام دامس حينها كان الشباب الأوروبي يقبل على قراءة الكتب الإسلامية متأثرين باللغة العربية وكانوا يستخدمون ألفاظها في حديثهم مع بعضهم البعض للدلالة على أنهم مثقفون، كما يفعل البعض منا أحيانا مع الأسف حين يستخدم ألفاظا أجنبية في الحديث للدلالة على ثقافته.

جاء في وثيقة للكاتب النصراني ألفارو الذي عاش في القرن التاسع الميلادي قوله :

إن إخواني المسيحيين يدرسون كتب المسلمين لا لتفنيدها، بل لتعلم أسلوب عربي بليغ، إن الشباب المسيحي الذين يمتازون بمواهبهم الفائقة أصبحوا لا يعرفون علما ولا أدبا ولا لغة إلا العربية! ذلك أنهم يقبلون على كتب العرب في نهم وشغف....

١- كونهم أقلية بين أكثرية من النصارى ممن كانت لهم مناوشات تاريخية (حروب) مع المسلمين، وتعرضت بلاد المسلمين لغزوات صليبية واستعمار صادر من أوروبا ذاتها، ولذلك يتعرض الإسلام لحملة دعائية مشينة تهدف إلى تشويه صورته وإبراز المسلمين على أنهم خطر على الوحدة الأوروبية. أضف إلى ذلك أنهم لا يمثلون قوة سياسية يعتد بها، والسبب في ذلك أن شغلهم الأول يكون دائما تدير شؤون حياتهم اليومية وشعارهم:

كثير من العمل؛ لجمع كثير من المال.

٢- إندماج بعض المسلمين في المجتمع الأوروبي والذوبان فيه، ويستتبع ذلك تقليد خطى سلوك الأسرة الأوروبية، وعدم مراعاة مبادئ التربية الإسلامية في تنشئة الجيل، ولا سيما أن الطلاب المسلمين لا يحصلون على أي ثقافة إسلامية في المدارس الحكومية، ولذلك يضعف وازعهم الديني ويقل حماسهم لثقافتهم الإسلامية.

٣- وقوع الخلافات بين أبناء المسلمين التي أصلها الخلافات السياسية بين دولهم التي قدموا منها، مما يشتت جهودهم.

نشاط

١- تعرضت أقلية مسلمة في إحدى الدول لمشكلة تمثلت في مضايقة أعدائهم لهم، ما الحلول التي تقترحها لمساعدتهم؟

٢- ما الاسم التاريخي «القديم» لكل من : البحر المتوسط - إسطنبول؟



A Muslim minority in one of the countries suffered a problem of their enemies harassing them, what are the solutions that you suggest to help them?

p. 101

رابعاً - المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي

تمهيد :



الوضع الراهن للعالم الإسلامي :



إن حاضر العالم الإسلامي اليوم لا يقارن بماضيه يوم أن أقام المسلمون حضارتهم، ونشروا نور الإيمان والعلم وتقدموا في مختلف جوانب الحياة. فالعالم الإسلامي اليوم يمر بمرحلة تاريخية دقيقة، فقد تخلّصت معظم بلدانه من السيطرة الاستعمارية المباشرة، ونالت استقلالها السياسي، في حين لازالت بعض بلدانه تعيش تحت نيران الاحتلال ومن أمثلتها: فلسطين، كما أن حركات الجهاد الإسلامي ضد القوى الاستعمارية قد تباينت من حيث مداها وأبعادها التاريخية وآثارها في البلدان الإسلامية التي خضعت للسيطرة الاستعمارية. وبالرغم من حصول أكثر بلاد المسلمين على استقلالها



الاحتلال اليهودي لفلسطين

السياسي اليوم، إلا أنها لم تتخلص من السيطرة الاستعمارية التي بقيت حتى بعد رحيل المستعمر، وذلك من خلال عمليات الغزو الفكري والتي تعد آثاره ومشكلاته من أخطر الآثار على وحدة المسلمين، وقوتهم، وكذلك العمل على هدم مقومات الحياة الإسلامية التي كانت سبباً في نهضة المسلمين الأوائل.



Islamic Jihad movements against the colonial powers have varied in their extent, historical aspects and their effects in the Islamic countries that fell under colonialist control. Although most of the Muslim's countries have obtained their political independence today, they have not gotten rid of the colonial control that remained even after the colonizer left, through the processes of ideological invasion, whose effects and problems are among the gravest on the unity and strength of Muslims. It also seeks to destroy the foundations of Islamic life that were the reasons for the flourishing of the early Muslims.

p. 114

ثانياً : مشكلة الأمية :

قال تعالى : ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا عَمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ [المجادلة].



الأمية هي : عدم الإلمام بالقراءة والكتابة؛ حيث تعاني الكثير من دول العالم الإسلامي من انتشار هذه المشكلة بين السكان سواء أكانوا من صغار السن أم الكبار، وتمثل الأمية خطراً كبيراً يهدد قدرة العالم الإسلامي على اللحاق بركب الحضارة و التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم، فالذين لا يستطيعون توفير الحاجات الضرورية لأبنائهم لا يشجعونهم على الالتحاق بالمدارس، بل يدفعونهم إلى العمل وهم صغار السن؛ مما يؤثر في صحتهم، ويحرمهم من التعليم، ويعرضهم لخطر الانحراف. ونتيجة لانتشار الفقر يلجأ بعض الأطفال إلى ترك الدراسة، فتزداد بذلك نسبة الأمية في المجتمع.

دفع الصغار للعمل يحرمهم من التعليم؛ ولذا تنتشر.....

ثالثاً : مشكلة الأقليات الإسلامية

وتوزيعها في قارات العالم :

يقصد بالأقليات الإسلامية : كل مجموعة مسلمة معتزة بإسلامها وتحاول الحفاظ عليه، وتعيش بين مجموعة أكبر من سكان إحدى الدول التي تختلف عنها في الدين. ويواجه العالم الإسلامي اليوم مشكلة الأقليات الإسلامية



في مثل هذه الأماكن تنشط المنظمات التنصيرية المنتشرة في الدول غير الإسلامية؛ حيث تتعرض الأقليات المسلمة في كثير من دول العالم إلى مخاطر الإبادة الجماعية أو مخاطر تنصيرهم، وتحويلهم عن دينهم، أو زرع الأفكار الإلحادية والمبادئ الهدامة في عقولهم.

نشاط ختامي

* سجل مقترحاتك حول كيفية :

- أ - تحقيق وحدة إسلامية تقف صفاً واحداً ضد أعداء الأمة الإسلامية.
- ب - معالجة القضايا والنكبات التي تواجه بعض الدول الإسلامية.



The Islamic world today faces the problem of Muslim minorities that are spread in non Islamic states. Muslim minorities in many countries of the world are subjected to the threat of genocide or threats of Christianization and conversion from their religion or planting atheist ideas and destructive principles in their minds.

p. 116

- قررت وزارة التربية والتعليم
- تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الحديث

للصف الثاني المتوسط

يُوزع مجاناً للائتمان

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩ - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Hadith
Eighth Grade

1430-1431
2009-2010

إرشادات في موضوع الحديث

- ١- الدنيا كثيرة اللذات سريعة الفناء .
- ٢- من استخدم لذات الدنيا في طاعة الله واجتنب الافتتان بها فاز الفوز الحقيقي .
- ٣- المرأة مخلوق مُكَلَّف ومُكْرَم كالرجل .
- ٤- على المسلم أن يرَبِّي أهله على الاستقامة على شرع الله .
- ٥- يحرم التشبّه بالكفار عامّةً .
- ٦- لا يزال افتتان بني إسرائيل في النساء، فقد عمدوا في هذا العصر إلى إفساد المرأة وإخراجها من بيتها وجعلها وسيلة إغراء وإفساد .
- ٧- الحياة الدنيا دار اختبار وامتحان .

● الإسلام دين الوسطية، وهو وسط بين الغُلُوّ والجَفَاءِ، ومما تتضح فيه وسطية الإسلام الموقف من شهوات الدنيا والنساء، بيّن ذلك :

نشاط

● هل يتعارض الأمر باتقاء الدنيا مع تحقيق المسلمين للتقدّم في مجالات الحياة الدنيوية؟ كيف ذلك؟

● اتباع شهوات الدنيا يقود الإنسان إلى ترك واجبات، وفعل محرّمات :



The temptation of the sons of Israel remains in women for they have attempted in this era to corrupt women and get them out of their houses and make them a means for seduction and corruption.

p. 36

- قررت وزارة التربية والتعليم
- تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

التاريخ الإسلامي

للفص الثاني المتوسط

رئيسة لجان التطوير

أ. هيلة ناصر الجاسر

لجان التطوير

أ. فاطمة منيف الحسين
أ. تهامة مهدي العميم
أ. زينب عبدالله الرقبة

أ. سلوى عبد العزيز المرشد
أ. زينب مهنا المهنا

لجان المراجعة

د. محمد علي السكاكر
أ. شريفة عبد العزيز الجمعة

د. عبد العزيز راشد السندي
د. خالد فهد العودة
أ. زينب علي العيدان

د. محمد إبراهيم أبا الخيل
د. عبد الله سليمان الصالحي
أ. بدرية عبد العزيز السعيد

الخرائط والتصميم والإخراج الفني

تركي بن عبد العزيز العتيق
سلطان عبد الرحمن الخلف

عادل عبدالله السلامين
فاطمة مجاهد العتيبي

المراجعة والتعديل النهائي

أ. الجوهرة راشد الجرجير

أ. عبد الرحمن بن حمد الحزيمي
أ. محمد بن صالح المشاري

أ. ثويني بن محمد الثنيان

يوزع مجاناً ولا يُباع

١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom Of Saudi Arabia
Ministry of Education
Islamic History
Eighth Grade

1430-1431
2009-2010

٦- اهتم بالعمران فبنى المسجد الأموي بدمشق^(١). ووسع المسجد النبوي بالمدينة المنورة، وأعاد بناء المسجد الأقصى، وبنى في عهده العديد من القصور الفخمة مثل قصر عمره^(٢). انظر الصور في الشكل رقم (٦).



قصر عمره



المسجد النبوي



المسجد الأموي

شكل رقم (٦)

ونظراً لما تحقق للدولة الأموية من توسع وفتوح في عهد الوليد بن عبد الملك؛ حيث وصل الإسلام إلى الصين شرقاً وإلى الأندلس (إسبانيا) غرباً^(٣)، وكذلك ما تمتع به الشعب من أمن واستقرار، إضافة لما قام به الوليد من إنجازات حضارية متعددة؛ فقد عُدَّ عصره العصر الذهبي للدولة الأموية.

وفاته:



توفي سنة ٩٦هـ ■ ما مدة خلافته؟ وجاء بعده أخوه سليمان بن عبد الملك، فمكث في الحكم سنتين وثمانية أشهر، ثم جاء بعده الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز.

(١) يربط المعلم بين بناء المساجد في العهد الأموي وبناء المساجد في العهد السعودي الحديث .

(٢) قرب عمان بالأردن .

(٣) سوف نتناول هذه الفتوحات في الفصل الثاني من هذا الكتاب .

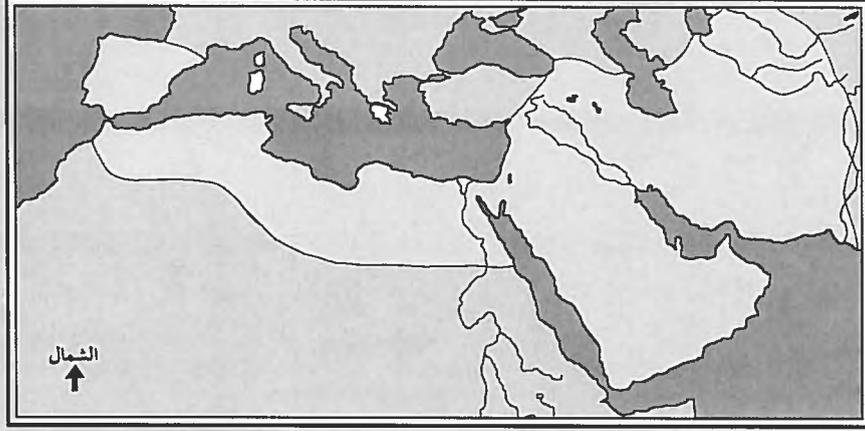


El Walid Ibn Abdel Malek (86-96)

Rebuilt Al Aqsa Mosque

p. 23

س ٥ - حدد امتداد الدولة الأيوبية على الخريطة التي أمامك .



س ٦ - علل :

- ١ - قيام صلاح الدين الأيوبي بقتل أمير حصن الكرك «أرناط» .
- ٢ - ضعف الدولة الأيوبية ونهايتها .

نشاط

- ١ - صف مشاعرك عند قراءةك لاسترجاع صلاح الدين الأيوبي بيت المقدس، ورفع الأذان فيها بعد انقطاع دام حوالي تسعين عاماً.
- ٢ - (يتعرض الشعب الفلسطيني اليوم للاضطهاد، والتعذيب من الصهاينة اليهود؛ لذلك قام أبناء الشعب الفلسطيني بالانتفاضة الفلسطينية). من خلال اطلاعك على الأحداث الجارية وضح ما يلي :
 - أ - موقفك من العدوان الصهيوني على المسجد الأقصى وفلسطين .
 - ب - دورك في دعم الانتفاضة الفلسطينية .
 - ج - دور المملكة في مساندة الشعب الفلسطيني .

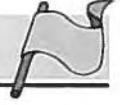


In a lesson on the Crusades:

The Palestinian people are today subjected to persecution and torture at the hands of the Jewish Zionists. For this reason the children of the Palestinian people have conducted the Palestinian Intifada. From your awareness of current events explain the following:

1. Your position on the Zionist aggression on Al Aqsa Mosque and Palestine.
2. Your role in supporting the Palestinian Intifada.
3. The Kingdom's role in supporting the Palestinian people.

p. 96



- ١ - الجهاد في صدر الإسلام وعند ظهوره؛ كان لتأمين حرية الدعوة الإسلامية ونشرها. وقد كان الرسول - ﷺ - المثل الأعلى في هذا النوع من الجهاد، وحذا حذوه أصحابه رضي الله عنهم وتابعوهم، فنتج عن ذلك انتشار الإسلام، وظهور الدولة الإسلامية.
- ٢ - لما دبّ الضعف في جسم الدولة العباسية - كما درست - واستقلت عنها ولايات كثيرة، (اذكر بعضاً منها؟) ودبّ النزاع فيما بينها طمع في المسلمين أعداؤهم في الشرق والغرب، فمن الشرق زحف المغول الوثنيون، ومن الغرب زحف الصليبيون، فكان جهاد المسلمين - الذي سندرسه في هذا الفصل - صدىً للعدوان، واستمراراً لتأمين حرية نشر الدعوة الإسلامية.
- ٣ - وفي العصور الحديثة ابتلي العالم الإسلامي بسيطرة المستعمرين، فكان الجهاد الإسلامي ضد المستعمرين في سبيل الحصول على الحرية والاستقلال.
- ٤ - وفي الوقت الحاضر الذي تكالبت فيه على الأمة العربية والإسلامية قوى الشر، والإلحاد، والطغيان مستهدفة العقيدة الإسلامية، تعيش الأمة كلها في جهاد ضد الصهيونية العالمية المتمثلة في دويلة العصابات اليهودية المسماة - إسرائيل - التي أقيمت على أرض فلسطين ظلماً وعدواناً.



Jihad in the beginning of Islam and when it emerged, was to ensure freedom for spreading Islamic Dawa. The Prophet (PBUH) was the higher model for this kind of Jihad and in his steps followed his Companions and their posterity. This resulted in the spread of Islam and the emergence of the Islamic State.

Nowadays, as have gathered on the Arab and Islamic nation, the powers of evil, atheism and tyranny targeting the Islamic creed, the whole nation lives in a Jihad against international Zionism manifested by the State of Jewish gangs' called Israel established on the land of Palestine wrongfully and in transgression.

p. 105

نهاية الحروب الصليبية :



لم تنته الحملات الصليبية ضد المسلمين بنهاية الحملة الثالثة، بل قام الصليبيون بعدة حملات، انظر الشكل رقم (٣٥) كانت الحرب فيها سجالاً بين الطرفين، وانتهت بانتصار المسلمين وخروج الصليبيين من آخر معقل لهم وهو عكا سنة ٦٩٠هـ على يد المماليك.

نتائج الحروب الصليبية :



كان للحروب الصليبية نتائج وآثار متعددة نجملها فيما يلي :

- ١ - وقف الامتداد الإسلامي نحو أوروبا والدولة البيزنطية؛ بسبب انشغال المسلمين بهذه الحروب .
- ٢ - انتقال مظاهر الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا؛ فكانت السبب الأساسي في نهضتها.
- ٣ - انهيار النظام الإقطاعي في أوروبا، وتدعيم سلطة الملوك.
- ٤ - استحداث قرى، ومدن، وحصون، وقلاع جديدة في العالم الإسلامي لم يكن لها وجود .
- ٥ - لجوء الأوروبيين إلى أسلوب التنصير بعد فشلهم في الحروب؛ لنشر النصرانية في أنحاء العالم الإسلامي، حيث أكثروا من إرسال البعثات والإرساليات التنصيرية. ■ هل هذا موجود الآن؟ ولماذا؟ ناقش مع معلمك النتائج العامة التي ترتبت على الحروب الصليبية، من جهة المسلمين، ومن جهة الأوروبيين.



Outcome of the Crusades:

The Europeans resorted to the method of Christianization after their failures in wars to spread Christianity in the Islamic world. They sent many Evangelist delegations and missions.

p. 111

وثيقة

اقرأ الوثيقة ثم أجب عما يليها من أسئلة :

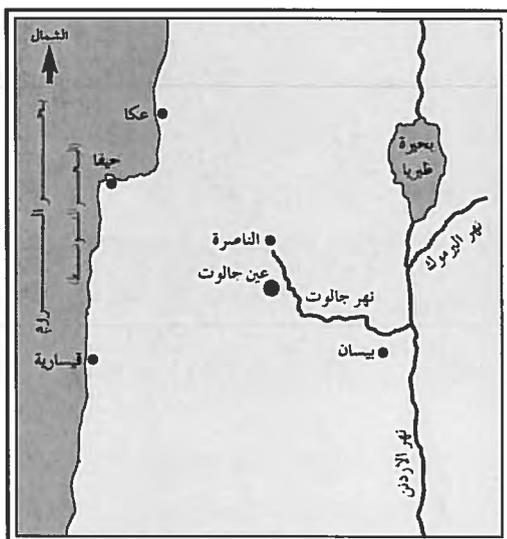
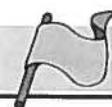
أمر هولاءو رجاله باستباحة بغداد لمدة ٤٠ يوماً، فنهبوا، وسلبوا، وقتلوا، وأحرقوا المساجد، والدور، والمدارس، والمستشفيات، وأحرقوا الكتب. يقول المؤرخون : إن نهر دجلة قد اصطبغ باللونين الأحمر، والأسود؛ لكثرة ما ذبح هولاءو من المسلمين، بالإضافة لكثرة ما رمي من كتب العلم في النهر بعد حرقها.

- على ماذا يدل ما فعله هولاءو ورجاله؟ وما رأيك به؟

- ماذا يعمل القائد المسلم عند فتح بلاد الكفار؟

- تتعرض بعض دول العالم الإسلامي في الوقت الحاضر لأنواع من التنكيل . هات مثلاً على ذلك .

ثالثاً : الجهاد الإسلامي ضد المغول :



شكل رقم (٣٩) : خريطة لمعركة عين جالوت

بعد أن دمر هولاءو بغداد، وقضى على مظاهر الحضارة الإسلامية فيها، تقدم إلى بلاد الشام ماراً بشمال العراق قاصداً حلب، وكان القتل والتدمير هو مسلك الجنود المغوليين في هذا الزحف. وواصل هولاءو زحفه، واستولى على دمشق. وبذلك وقف على حدود دولة المماليك، فأرسل إلى سلطانها «قطز» رسالة يتخوفه ويتوعده (لو كنت سلطان المماليك ووصلتك رسالة التهديد هذه، ماذا ستفعل؟)، إذا لم يدخل هذا السلطان في طاعته. وبعد قراءة الرسالة اجتمع السلطان «قطز» بأمرائه؛ للتشاور في مواجهة الغزو المغولي، فأدرك زعماء المماليك أن قبولهم الاستسلام يعني ضياع العالم الإسلامي، على إثر ذلك استعد السلطان «قطز» لمواجهة المغول فأرسل جيشاً بقيادة قائده «الظاهر

بيبرس» الذي التقى بالجيش المغولي في معركة «عين جالوت» شمال فلسطين سنة ٦٥٨هـ. انظر الخريطة في الشكل (٣٩). وانتهت بانتصار المسلمين نصراً مؤزرًا. وكما ترى فقد شاء الله أن يتحطم الغزو الصليبي والغزو المغولي على أرض فلسطين، وليس بعزيز أن يتحطم الغزو الصهيوني على هذه الأرض المباركة إن شاء الله.



As you see God has willed that the Crusades and the Mongol invasion were to be shattered on the land of Palestine. It is hardly impossible that the Zionist invasion will be destroyed on this blessed land, God willing.

p. 116

- قررت وزارة التربية والتعليم
- تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

شرح كتاب

التوحيد

للشيخ محمد بن عبد الوهاب

لصف الثاني المتوسط

يوزع مجاناً ولا يباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Explanation of the Book of
Monotheism
For Sheikh Mohamed Ibn Abdel Wahab
Eighth Grade

1430-1431
2009-2010

وقد استجاب الله سبحانه دعاء نبيه ﷺ وحمى قبره بثلاثة جدران فلا أحد يصل إليه حتى يجعله وثناً يعبد، إذ ليس فيه شيء من صور الوثنية، فلا يُطاف حول قبره ولا يذبح له .

ثانياً: المنع من تتبّع قبور وآثار الصالحين:

منع الشرع من تتبّع آثار الصالحين كقبورهم ومجالسهم ومواضع صلاتهم، إذ أنّ ذلك قد يؤول إلى عبادتهم . وقد خاف الصحابة رضي الله عنهم من غلو الجهال بالصالحين وآثارهم فسُدّوا باب الشرك والفتنة، ومن ذلك: - لما فتح المسلمون بلاد فارس وجدوا في بيت مال الهرمزان^(١) سريراً عليه رجل ميت يُقال له (دانيال) كانت الفرس تغلو فيه، فأمر عمر رضي الله عنه أن يحفر له ثلاثة عشر قبراً نهاراً ثم يدفن في أحدها ليلاً، ثم تُسوَّى القبور حتى يخفى أمره على الناس فلا يفتن به . ولم يبرز قبره لئلا يعبد الجهال من دون الله . -أمر عمر رضي الله عنه بقطع الشجرة التي بويع تحتها النبي ﷺ (بيعة الرضوان)؛ لأن الناس كانوا يذهبون فيصلون عندها فخاف عليهم الفتنة .

ثالثاً: الغلو في قبر اللات جعله وثناً يُعبد:

كان في الجاهلية رجل صالح يخلط الدقيق بالسمن وغيره ليطعم به الحائج فسُمّي باسم عمله . فلما مات غلا فيه الجهال وعظموه؛ لأجل عمله الصالح الذي كان يعمله فعكفوا على قبره حتى عبده وصار قبره وثناً من أكبر أوثان الجاهلية .

فالغلو في قبره كان سبباً في عبادته، وهذا هو السبب أيضاً في عبادة الصالحين من الأموات وغيرهم . فإنهم غلوا في تعظيم قبورهم ببناء المساجد عليها، وتشديد القباب ووضع الستور، وإضاءة السرج إلى أن آل الأمر إلى عبادتها بالذبح والنذر والدعاء والاستغاثة والطواف حولها .

رابعاً: تحريم زيارة النساء للقبور:

لعن الرسول ﷺ زائرات القبور؛ لأن زيارة المرأة للقبور يترتب عليها مفسد عظيمة من النياحة والجزع وافتتان الرجال بها . فاللعن يفيد تحريم زيارة النساء للمقابر وأنّ ذلك من الكبائر . وكذا لعن ﷺ الذين يتخذون المقابر مواطن عبادة أو يضيئونها بالسرج والأنوار؛ لأن هذا غلو ومدعاة للشرك بأصحابها .

■ أحكام تتعلق بالباب :

أ- حكم زيارة الرجال للقبور:

زيارة الرجال للقبور لها ثلاثة أحوال :

- ١- أن يزورها الإنسان للدعاء لأهلها وتذكر الآخرة، فهذه زيارة شرعية .
- ٢- أن يزورها لعبادة الله عندها فيصلّي أو يدعو أو يذبح لله عندها، فهذه الزيارة بدعة ومن وسائل الشرك .
- ٣- أن يزورها ليذبح للميت ويتقرب إليه بذلك أو لطلب الغوث والنصر منه، فهذا شرك أكبر .

(١) الهرمزان: الكبير من ملوك العجم .

The prophet (PBUH) cursed female visitors of graves, because a woman's visit to graves results in great blights such as wailing and anxiety and men's infatuation with them. The cursing means the prohibition of women's visits to graves and that this is one of the major sins.

p. 36

تابع/ باب: ما جاء في السحر

من أهداف الدرس

- ١- أن يذكر الطالب حد الساحر في الشريعة الإسلامية.
- ٢- أن يبين الطالب الآثار السيئة للسحر على المجتمع.
- ٣- أن يحفظ الطالب شيئاً من الأوراد الشرعية للوقاية من السحر.

- ٤- وَعَنْ جُنْدَبٍ مَرْفُوعاً^(١): (حَدُّ السَّاحِرِ ضَرْبُهُ بِالسَّيْفِ)^(٢). رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ. وَقَالَ: الصَّحِيحُ أَنَّهُ مَوْقُوفٌ^(٣).
- ٥- وَفِي صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ عَنْ بَجَالَةَ بْنِ عَبْدِ قَالٍ: (كَتَبَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنْ اقْتُلُوا كُلَّ سَاحِرٍ وَسَاحِرَةٍ قَالَ: فَقَتَلْنَا ثَلَاثَ سَوَاحِرٍ)^(٤).
- ٦- وَصَحَّ عَنْ حَفْصَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا-: (أَنَّهَا أَمَرَتْ بِقَتْلِ جَارِيَةٍ لَهَا سَحَرَتْهَا، فَقُتِلَتْ). وَكَذَلِكَ صَحَّ عَنْ جُنْدَبٍ قَالَ أَحْمَدُ: عَنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ ﷺ^(٥).

معانج المفرادات

معناها	الكلمة
عقوبته. قتله، روي ضربه بالهَاءِ والتاء.	حد الساحر ضربه بالسيف

عناصر الدرس

أولاً: حد الساحر:

حد الساحر القتل؛ لعظم كبيرة السحر وشرها على المجتمع، والدليل على ذلك:

- ١- قول جندب بن عبد الله -رضي الله عنه-: (حد الساحر ضربه بالسيف).
- ٢- ما ورد عن عمر -رضي الله عنه- أنه كتب إلى عماله أن يقتلوا كل ساحر وساحرة.
- ٣- ما صح عن حفصة -رضي الله عنها- أنها أمرت بقتل جارية لها سحرتها، فقتلت.

ثانياً: موقف المسلم من السحرة والمشعوذين:

ما ظهر السحر في بلدٍ إلا وفسا فيها الفساد والظلم والاعتداء والطغيان.

والواجب على المسلمين الحذر من السحر وإتيان السحرة، والتعاون في الإبلاغ عن السحرة والمشعوذين حماية للتوحيد، وحفاظاً على إصلاح المجتمع، وبراءة للذمة، وإنكاراً للمنكر.

(١) معنى مرفوعاً: أي أنه من قول الرسول ﷺ.

(٢) رواه الترمذي برقم (١٤٦٠).

(٣) موقوفاً: أي أنه من قول الصحابي -رضي الله عنه-.

(٤) رواه البخاري برقم (٣١٥٦)، وأحمد (١/١٩٠).

(٥) رواه البيهقي في السنن الكبرى (١٣٦/٨).

The punishment for a magician is death because witchcraft is a great sin and due to the evils it brings on society.

p. 54

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للفص الثالث المتوسط (بنين)

لجنة التطوير

أ. إسماعيل بن زامل السليم أ. محمد بن عيدالله البيشي

التصميم الفني والخرائط

أ. تركي بن عبدالعزيز العتيق

المراجعة والتعديل النهائي

أ. البندري بنت عيد السعيد

أ. أروى بنت عثمان العبد الكريم

أ. نورة بنت محمد السعيد

أ. فالح بن سعيد الخطيب

أ. إسماعيل بن زامل السليم

أ. محمد بن عيدالله البيشي

يُوزع مجاناً للإيحاء

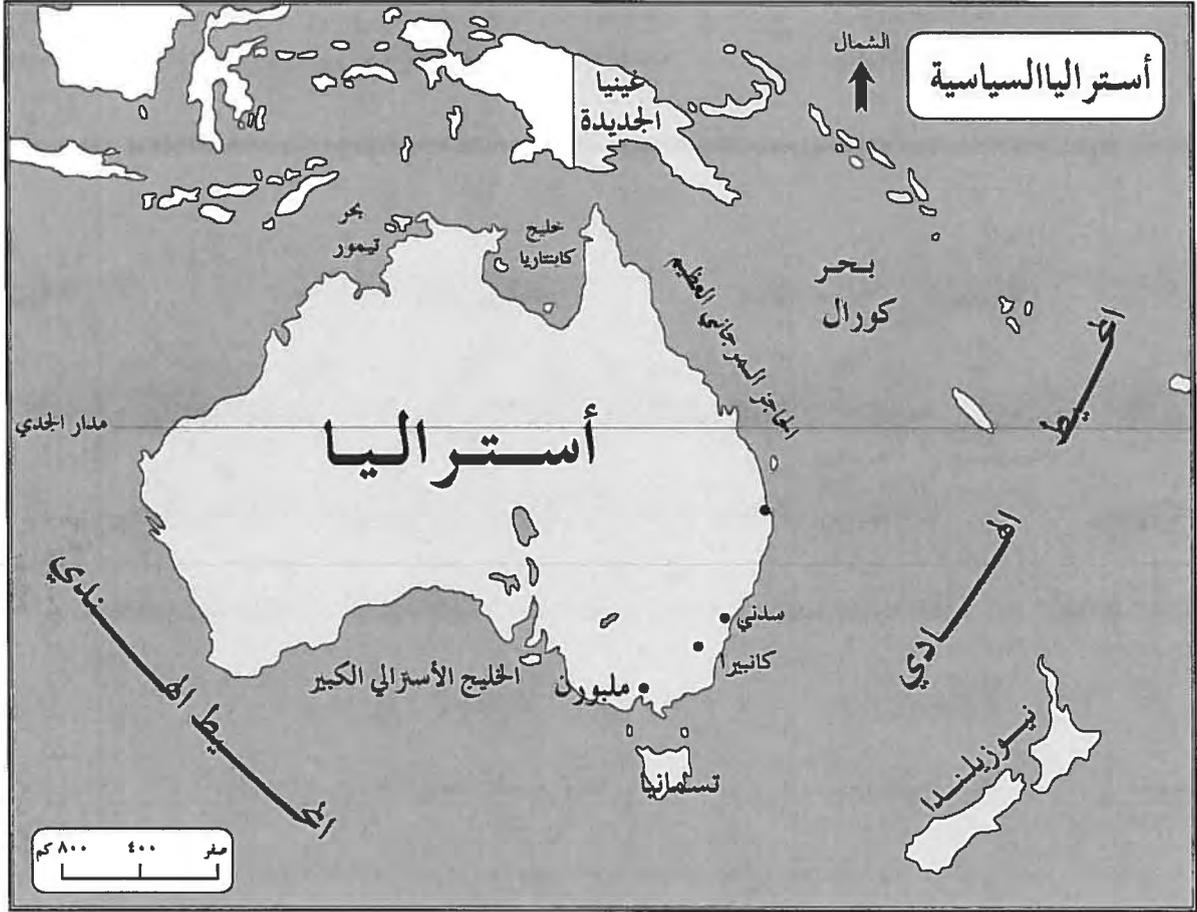
طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ

٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Geography
Of the Kingdom of Saudi Arabia
And some countries of the outside world
Ninth Grade
Boys

1430-1431
2009-2010

سادساً : قارة أستراليا (أوقيانوسيا^(١))



نماذج من دول قارة أستراليا :

٧ - أستراليا :

معلومات عامة عن دولة أستراليا :

العملة	اللغة الرسمية	نسبة المسلمين	الديانة الرئيسية	نظام الحكم
الدولار الأسترالي	الإنجليزية	١٠٪	النصرانية	ملكي إتحادي

(١) لفظ أوقيانوسيا يشمل : دولة أستراليا، ودولة نيوزيلندا، وجزر المحيط الهادي .

Percentage of Muslims in Australia 10%

p. 158

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

تاريخ المملكة العربية السعودية للف الثالث المتوسط

رئيسة لجان التطوير

أ. هيلة بنت ناصر الجاسر

لجنة التطوير

أ. هيلة بنت حمود الخلف أ. فاطمة بنت منيف الحسين

اللجنة اللغوية والتربوية

أ. زينب بنت مهنا المهنا أ. تهامة بنت مهدي العميم

لجان المراجعة

اللجنة العلمية والتربوية
أ. زينب بنت عبد الله الرقيبة
أ. بدرية بنت عبد العزيز السعيد
أ. زينب بنت علي العيدان
أ. شريفة بنت عبد العزيز الجمعة
أ. نورة بنت عبد الرحمن الطرباق
د. محمد بن إبراهيم أبا الخيل
د. عبد العزيز بن راشد السندي
د. محمد بن علي السكاكر
د. عبد الله بن سليمان الصالحي
د. خالد بن فهد العودة

الخراائط والتصميم والإخراج الفني

فيصل بن إبراهيم شيلي سهام بنت عبد الله العطفي
تركي بن عبد العزيز العتيق سلطان بن عبد الرحمن الخلف

المراجعة والتعديل النهائي

أ. محمد بن صالح المشاري أ. محمد بن أحمد الصالح
أ. عبد الرحمن بن حمد الحزيمي

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
History
Of the Kingdom of Saudi Arabia
Ninth Grade

1430-1431
2009-2010

القضية الفلسطينية*

تمهيد :

إن قضية فلسطين وشعبها في جوهرها ودوافعها هي قضية عربية وإسلامية معاً، وقد ظل قادة المملكة ينظرون إلى قضية فلسطين على أنها قضية العرب والمسلمين الأولى التي يجب أن يولوها كل ما تستحق من تأييد ومناصرة، وامتدت نظرهم تلك إلى مناصرة كل من تعرّض لعدوان بسببها، وما زالت المملكة تقف بكل ما تستطيع للدفاع عن فلسطين وحقوق شعبها.

فلسطين أرض عربية منذ أقدم الأزمنة التاريخية منذ الهجرات السامية التي خرجت من الجزيرة العربية، وقد سكنها الكنعانيون، واستقروا بها منذ أكثر من خمسة آلاف سنة، ثم توالى هجرات لشعوب متعددة. ودخلها العبرانيون مع يوشع بن نون بعد أن عصوا نبي الله موسى - ﷺ -، ثم جاء عهد نبي الله داود - ﷺ - واليهود على حالهم في معصية رسل الله .

وبعد وفاة نبي الله سليمان - ﷺ - دبّ الخلاف بين اليهود، وزادوا في عصيانهم، فسلب الله عليهم الدول المجاورة كالآشوريين والكلدانيين وغيرهم، ففضوا عليهم، وشتوا شملهم.

وبعد زوال اليهود استولى الفرس على فلسطين، ثم اليونان، والرومان الذين طردوا من بقي من اليهود من فلسطين وشتوهم؛ لسوء أعمالهم، وخبث نواياهم. ولما جاء الفتح الإسلامي لفلسطين العربية زمن الخليفة «عمر بن الخطاب» - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - استسلمت مدينة القدس، فأصبحت فلسطين عربية إسلامية منذ ذلك الحين وإلى يومنا هذا.

ولما جاء الصليبيون إلى فلسطين، ومكثوا فيها فترة من الزمن حافظ السكان على عربيتهم وإسلامهم رغم ما لقي السكان من عنت من قبل الصليبيين. ولما استعاد المسلمون القدس (من القائد المسلم الذي استعادها؟) سمحوا لليهود أن يعيشوا في فلسطين رعايا مواطنين في ظل السيادة الإسلامية، وبقي الوضع كذلك في عهد جميع الدول الإسلامية.

اذكر الدول الإسلامية التي توالى على حكم فلسطين .

* غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.



After the demise of the Jews, the Persians took over Palestine, then the Greeks, then the Romans, who drove off from Palestine those among the Jews who stayed and dispersed them because of their bad deeds and malicious intentions.

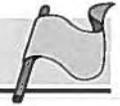
p. 118

ومن هنا يتضح لك بطلان أي مزاعم لادعاءات اليهود بأحقيتهم بالاستيطان في فلسطين. والحقيقة التي لا مرأى فيها أن اليهود عاشوا طوال حياتهم بلا وطن، وأينما حلّوا تکرههم الشعوب وتبذهم. إنهم لا يرتبطون بأيّ مجتمع يعيشون فيه بأيّ رابط سوى رابط المصلحة المادية، والمنفعة عن طريق ابتزاز الأموال بواسطة الربا والميسر، والرشوة، بالإضافة إلى كونهم دعاة فتن، وأهل دسائس ومؤامرات جُبلوا عليها، وما قام به اليهود في المدينة تجاه الرسول محمد - ﷺ - في كثير من المواقف يوضح خبث نواياهم، وسوء سرائرهم وفي كتابهم «التلمود» ما يحرضهم على إلحاق الضرر والأذى بكل من ليس يهودياً، كما أن عندهم من التقاليد والمثل الدنيئة ما يباه كل إنسان يحترم نفسه ومن المثل: «الغاية تبرّر الوسيلة».

هذا ولقد وردت آيات في القرآن الكريم تصفهم بأنهم ألدّ الناس عداوةً للمسلمين في قوله تعالى:

﴿لَتَجِدَنَّ أَشَدَّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلَّذِينَ آمَنُوا الْيَهُودَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا﴾ [سورة المائدة: آية (٨٢)]

الحركة الصهيونية:



الصهيونية لفظة استُحدث اسمها من جبل صهيون بالقدس، ولفظ صهيون تعني أرض الميعاد، أي الأرض المقدسة التي يتوق إليها اليهود، غير أن هذه اللفظة لم تستعمل بمدلولها السياسي الحديث إلا في أوائل القرن الرابع عشر الهجري. وقد أطلقوا عليها اسم الصهيونية محاولة منهم لربط تاريخ اليهود بفلسطين وهي فكرة يهودية لها اتجاه ديني وآخر سياسي، هدفها المباشر الاستيلاء على أرض فلسطين، وإقامة الدولة الصهيونية فيها، وإعادة معبدهم الديني المسمى هيكل سليمان، وإقامة مملكة يهودية في القدس. وقد ظهرت هذه الفكرة عندما تزعم النمساوي اليهودي الأصل «ثيودور هرتزل» مؤتمر بال بسويسرا عام ١٣١٥هـ / ١٨٩٧م. والذي تقرّر فيه تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين، وتشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين. وكان هرتزل قد ألف كتاباً باسم الدولة اليهودية رسم فيه مخططاً لدولة سماها «إسرائيل» تمتد من النيل إلى الفرات. بدأ اليهود بالعمل لتنفيذ ما أقرّوه في المؤتمر الأنف الذكر بإنشاء الجهاز التنفيذي المسمى «الوكالة اليهودية» عام ١٣٤١هـ. التي تقوم بتنظيم الدعاية، وجمع الأموال والأعوان؛ لمساعدة ومساندة اليهود في تنفيذ مآربهم. مما سبق يتضح بما لا يقبل مجالاً للشك أن الحركة الصهيونية ما هي إلا حركة تستهدف الدين الإسلامي وتستهدف العرب والمسلمين في فلسطين والعالم أجمع.



From this it is obvious to you the invalidity of any alleged claims by the Jews of their right to inhabit the land of Palestine. The incontrovertible Truth is that the Jews lived all their lives without a homeland. Wherever they settle, the peoples hate them and cast them away. They do not relate to any community that they live in except in a relationship of material benefit and interest through extorting money by usury and gambling and bribery in addition to being callers for sedition and people of schemes and conspiracies that they are brought up with. And what the Jews of Medina did to the Prophet (PBUH) in many situations shows their malicious intentions and their evil spirits. In their book the Talmud, [is written] what encourages them to harm anyone who is not a Jew. They also have traditions and lowly maxims, which are rejected by every human being who respects himself. An example of those maxims is: The End justifies the Means.

Herzl had authored a book called the Jewish State where he devised a plan for a country that he called Israel that stretches from the Nile to the Euphrates.

From the previous (paragraphs) it is clear without a doubt that the Zionist movement is but a movement that targets the Islamic religion and targets the Arabs and Muslims in Palestine and in the whole world.

p. 119



(أ) ما قبل الانتداب:

- ١ - قرّر الصهاينة في مؤتمر بال الآنف الذكر الاتصال بالسلطان عبد الحميد الثاني؛ للحصول على تأييده بجعل فلسطين وطناً قومياً لليهود، ولكنه رفض طلبهم بشدة، كما رفض المبالغ الطائلة التي قدموها مقابل موافقته.
- ٢ - انضم اليهود إلى بريطانيا وحليفاتها خلال الحرب العالمية الأولى وقدموا لهم جميع إمكاناتهم المادية والعلمية مقابل تأسيس وطنٍ قوميٍّ لليهود في فلسطين.
- ٣ - وفي سنة ١٣٣٥هـ/ سنة ١٩١٧م أصدر بلفور وزير خارجية بريطانيا آنذاك تصريحاً أعرب فيه عن عزم الحكومة البريطانية على مساعدة اليهود من أجل تأسيس وطنٍ قوميٍّ لهم في فلسطين.

إثر ام

(ب) خلال فترة الانتداب البريطاني على فلسطين:

أصدرت بريطانيا تصريح بلفور سرّاً، وأخفته عن حلفائها العرب الذين كانت قد وعدتهم بإقامة دولة عربية مستقلة، تشتمل على فلسطين بعد إنتهاء الحرب العالمية الأولى، في وقت كانت فلسطين لا تزال تحت السيادة العثمانية.

- بعد نهاية الحرب العالمية الأولى وخروج الحلفاء منها متصرين، وقبول عصبة الأمم انتداب بريطانيا على فلسطين الذي أُقرّ في مؤتمر سان ريمو^(١) سنة ١٣٣٨هـ. أخذت بريطانيا تنفذ مخططاتها؛ لتحقيق وعد بلفور، وإنشاء وطنٍ قوميٍّ لليهود في فلسطين بالوسائل التالية:
- ١ - تعيين هربرت صموئيل اليهودي المتعصب كأول مندوب ساميٍّ بريطانيٍّ على فلسطين، وقد بذل جهوداً عظيمةً لمساندة اليهود من أجل تحقيق إنشاء وطنٍ قوميٍّ لهم.
 - ٢ - تعيين عددٍ كبيرٍ من اليهود في المناصب الكبرى.
 - ٣ - إرغام الفلاحين العرب على بيع أراضيهم وأملاكهم لليهود بثتى الوسائل.
 - ٤ - تشجيع الهجرة اليهودية من جميع أنحاء العالم إلى فلسطين.

(١) سان ريمو مدينة إيطالية على الحدود الإيطالية الفرنسية.

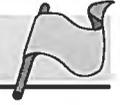


Britain issued the Balfour Declaration secretly and hid it from its Arab allies.

p. 120

أن فقدوا كل شيء، فبرزت مشكلتهم إلى العالم كإحدى المشاكل التي لن تُحل إلا بعودتهم إلى أرضهم، وإقامة دولتهم المستقلة.

قيام دولة إسرائيل:



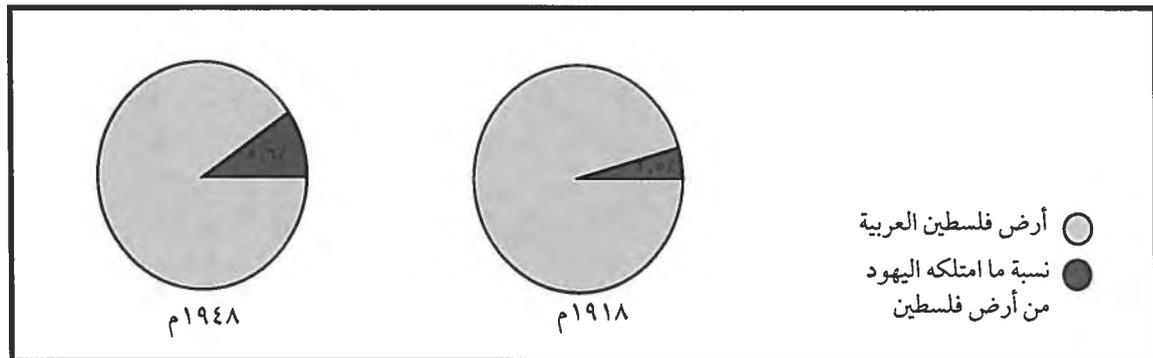
بعد احتلال اليهود للأراضي العربية وانسحاب بريطانيا من فلسطين، أعلن الصهاينة قيام دولتهم الصهيونية «إسرائيل» في سنة ١٣٦٨/١٩٤٨ م. واعترفت بها فوراً الدول الكبرى وفي مقدمة تلك الدول الولايات المتحدة الأمريكية.

وهنا أخذ اليهود بتعذيب السكان الفلسطينيين والتنكيل بهم؛ ليحملوهم على الهجرة خارج فلسطين.



شكل (٤٠): حرب ١٣٦٨هـ/١٩٤٨م

اقرأ الشكل (٤١) ثم قارن بين نسبة ما امتلكه اليهود من أرض فلسطين قبل قيام إسرائيل وبين نسبة ما امتلكوه بعد قيامها.



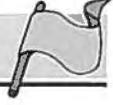
شكل (٤١): نسبة ما امتلكه اليهود من أرض فلسطين بين عامي ١٣٣٨هـ-١٣٦٨هـ/١٩١٨م-١٩٤٨م



Here the Jews started torturing the Palestinian people and humiliating them to make them emigrate from Palestine.

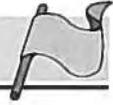
p. 125

الثورة الفلسطينية المسلحة :



لم يقف الفلسطينيون مكتوفي الأيدي بعد أن سلبت منهم أراضيهم، وأملآهم، وكراماتهم، بل عقدوا العزم على استرداد ما احتله منهم اليهود المغتصبين بنفس المنطق الذي يفهمه العدو الغادر، ألا وهو منطق القوة، فانطلقت الثورات المسلحة التي لاقت تأييداً عربياً وإسلامياً ودولياً واسعاً، وارتفع صوت الصهاينة في التهديد والوعيد للدول العربية إذا هي لم تعمل على إيقاف العمل الفدائي.

نكسة عام ١٣٨٧هـ - ١٩٦٧م :



شكل (٤٢): نكسة عام ١٣٨٧هـ - ١٩٦٧م

نفذ اليهود الصهاينة تهديداتهم لثلاث دول عربية وهي دول المواجهة بحرب خاطفة، وذلك بمساندة الدول الاستعمارية وعلى رأسها الولايات الأمريكية استعملت فيها أحدث الأسلحة الأمريكية الفتاكة، فتمكن اليهود من احتلال الجزء الذي بقي من فلسطين بعد عام ١٣٦٨هـ - ١٩٤٨م. وضم إلى الأردن وهو (الضفة الغربية)، وكذلك قطاع غزة، ومرتفعات الجولان وهي جزء من سوريا، وسيناء وهي جزء من جمهورية مصر العربية.

وبعد أن تم كل ذلك جاء إيقاف القتال من قبل مجلس الأمن يحمل بين طياته نصراً لليهود، وأخذت هيئة الأمم تنادي بسلام دائم في الشرق الأوسط بين

العرب واليهود وهذا بلا شك في صالح العدو الصهيوني المغتصب الذي خطا الخطوة الثالثة في تنفيذ مخططاته الاستعمارية، أولها وعد بلفور، وثانيها حرب عام ١٣٦٨هـ / ١٩٤٨م وقيام دولة إسرائيل، وثالثها ما أسفرت عنه حرب عام ١٣٨٧ / ١٩٦٧م.

وبعد هذه الحرب كثرت مؤتمرات القمة العربية والإسلامية، وتوالت اجتماعات الجامعة العربية، ونشطت



The Jewish Zionists implemented their threats to three Arab countries with a quick war with the support of the colonial countries at their head the United States of America. In which were used the newest deadly American weapons.

After all of this happened the ending of the fighting by the Security Council implied a victory for the Jews. The United Nations started calling for a permanent peace in the Middle East between Arabs and Jews and this without a doubt is in the benefit of the usurping Zionist enemy that took its third step in implementing its colonialist plans.

p. 126

موقف المملكة العربية السعودية من قضية فلسطين

تتجلى مواقف المملكة العربية السعودية تجاه القضية الفلسطينية فيما يأتي :

في عهد الملك عبدالعزيز؛

أ- رفض الملك عبد العزيز نظام الانتداب على البلاد العربية ، بالإضافة إلى رفضه الكلي لوعده بلفور وعدم الاعتراف به واستنكاره ؛ ولهذا رفض الملك عبدالعزيز الانضمام إلى عصبة الأمم حتى لا يعترف بأحداث نظام الانتداب وما يتعلق بوعده بلفور .

ب- خلال الحرب العالمية الثانية شغلت قضايا العرب ومشاكلهم بالملك عبدالعزيز وعلى رأسها قضية فلسطين ؛ ولهذا رحّب بالاجتماع بالرئيس الأمريكي روزفلت قُبيل نهاية تلك الحرب عام ١٣٦٥هـ / ١٩٤٥م في مدينة القاهرة، وكان أهم ما دار بين الزعيمين في لقاءهما بحث قضية فلسطين، فأمرىكا كانت مهتمة بمصير اليهود، والملك عبدالعزيز كان مهتماً بالقضايا العربية. وعندما سُئل الملك عبدالعزيز عن حل لمشكلة اليهود أجاب : «إن الحل الطبيعي هو عودة اليهود إلى البلدان التي جاءوا منها».

كما حذّر من الأخطار التي تنجم عن التفكير بفلسطين وطنياً قومياً لهم . وقد وعد روزفلت باسمه واسم الولايات المتحدة الأمريكية ألا يتخذ أيّ قرار فيما يختص بفلسطين دون استشارة العرب .

لقد كان الملك عبد العزيز على صلة وثيقة بزعماء العرب في فلسطين، يقدم لهم كل عون، ويدعم ثوراتهم بالمال والسلاح . قال وايزمن في مذكراته التي كتبها بقلمه عام ١٩٥٢م : إن الملك عبدالعزيز ثار غضبه بشكل عصبى للغاية عندما لمّح له أحد رجال الخارجية الأمريكية بتقديم عونٍ مالي له مقداره ٢٠ مليون جنيه استرليني مقابل التخفيف من حدة موقفه بشأن قضية فلسطين .

ج- عندما تأمرت الدول الغربية، وأصدرت هيئة الأمم قرارها بتقسيم فلسطين ألقى سمو الأمير فيصل ابن عبدالعزيز- وكان يمثل المملكة العربية السعودية آنذاك - خطاباً ندّد فيه بموقف هيئة الأمم المتحدة



When King Abdul-Aziz was asked for a solution to the problem of the Jews he replied:
“The natural solution is the return of the Jews to the countries that they came from.”

p. 132

- قررت وزارة التربية والتعليم
- تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الحديث

للصف الثالث المتوسط

يوزع مجاناً للإتباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩ - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Hadith
Ninth Grade

1430-1431
2009-2010

إرشادات في موضوع الحديث

- ١- حرص الإسلام على الحفاظ على الأعراس و سدّ كل طريق يؤدي إلى خَدَشها وهتِكها .
- ٢- الخلوة بالمرأة الأجنبية يفضي إلى ، ولذلك حرّمها الإسلام .
- ٣- من النساء اللاتي تحرم الخلوة بهنّ: بنت العم ، و..... ، و..... وزوجة
- ٤- دل الحديث على أن كل أمر يؤدي إلى مُحَرَّم فهو مُحَرَّم ، ويعبر عن ذلك الفقهاء بقولهم : (الوسائل لها أحكام الغايات) .
- ٥- التساهل في امتثال أوامر الله أو ارتكاب نواهيه سبب لانتشار الفساد في الفرد والمجتمع .

● ضع إشارة (x) أمام ما يدخل في الخلوة المحرمة مما يأتي :

- انفراد الرجل بالمرأة الأجنبية في المنزل .
- ذهاب المرأة بابنها لطبيب الأطفال .
- ركوب المرأة مع السائق وحدها .
- وجود المرأة في مصلى النساء في المسجد تستمع لخطبة الجمعة .
- بقاء الخادمة في المنزل وحدها مع أحد أفراد الأسرة الذكور .
- تعرضت امرأة لحالة طارئة ، وذهبت للمستوصف المجاور الذي لا يوجد فيه طبيبة ، ما الحلول التي يمكن أن تفعلها المرأة لتجنّب الخلوة مع الطبيب ؟

.....

- استيقظت من النوم فوجدت أن أهلك ذهبوا خارج المنزل ونسوا إيقاظك ، والخادمة باقية في المنزل ، ماذا تفعل لتلافي الخلوة بها ؟

.....

- طلبت المصعد ، وحين وصلك كان فيه امرأة وحدها ، كيف تتصرف ؟

.....

A woman had an emergency and went to the nearest hospital where there are no female doctors, what are the solutions that the woman can apply to avoid being alone with the doctor?

You called the elevator and when it came to you there was a woman there alone, how do you act?

p. 121

- رحمة الله تعالى، وكان هذا الفعل من أسباب إهلاك قوم لوط عليه السلام.
- ٣- يترتب على عمل قوم لوط مفسد وأضرار كثيرة، منها:
- أ- الخزي والعار في الدنيا والآخرة.
- ب- الخسّة و الدناءة والخلق المشين.
- ج- العقوبة الشديدة في الدنيا وهي القتل.
- د- العقوبة الأشد في الآخرة وهي البعد عن رحمة الله تعالى.
- هـ- التعرّض للأمراض الخطيرة كالإيدز والهريس وغيرهما.
- ٤- كان وقوع قوم لوط في هذه الجريمة سبباً في أن عُوقبوا عقوبة لم يعاقب بها أحد من قبلهم، وقد ذكر الله ذلك في (سورة الحجر: آية ٧٤) انقلها في كتابك:

- ٥- أخذ العظة والعبرة مما حل بالأمة السابقة، لأجل ألا نعاقب مثل ما عوقبوا.
- ٦- المسلم الحق يحرص على ملازمة التوبة من كل ذنب يقع فيه حتى لا يتعرض للعقوبة.

- لممارسة هذه الجريمة في بعض المجتمعات أسباب، منها:

- أ-
- ب-
- ج-
- د-

- لعمل قوم لوط مفسد وأضرار، اكتب ما يحضرك منها مقسماً لها في مجموعات متجانسة:

-
-
-

- ما العلاقة بين نوع العقوبة التي عُوقب بها قوم لوط، وبين جريمتهم؟

-
-



The act of the people of Lot (Sodomy) leads to many harms and evils including:

The severe punishment on earth which is death

Being subjected to serious diseases such as AIDS and Herpes and others.

p. 130

تاريخ الأنبياء والسيرة النبوية وانتشار الإسلام للفص الأول الثانوي (بنين)

رئيسة لجان التعديل والتطوير
أ. هيلة بنت ناصر الجاسر

لجنة التعديل والتطوير

أ/ هيلة بنت حمود الخلف
أ/ سلوى بنت عبد العزيز المرشد
أ/ فاطمة بنت منيف الحسين
أ/ زينب بنت مهنا المهنا
أ/ تهامة بنت مهدي العميم

لجان المراجعة

د/ محمد بن إبراهيم أبا الخيل
د/ عبد العزيز بن راشد السندي
د/ محمد بن علي السكاكر
د/ عبد الله بن سليمان الصالحي
د/ خالد بن فهد العودة
أ. زينب بنت عبد الله الرقيبة
أ/ بدرية بنت عبد العزيز السعيد
أ/ زينب بنت علي العيدان
أ. شريفة بنت عبد العزيز الجمعة
أ. نورة بنت عبد الرحمن الطرياق

التصميم والإخراج الفني

أ. رنا بنت محمد شلبية
أ. سلطان بن عبد الرحمن الخلف
أ. سهام بنت عبد الله العطيفي

المراجعة والتعديل النهائي

أ. محمد بن صالح المشاري
أ. عبد الرحمن بن حمد الحزيمي

بُذِعَ بِمَنَاقِبِهَا وَاللَّيْبَاعِ

طبعة ١٤٣٠ هـ - ١٤٣١ هـ
٢٠٠٩ م - ٢٠١٠ م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
History
Of the Prophets and the story of the Prophet and the spread of Islam
Tenth Grade
Boys

1430-1431
2009-2010

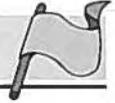
نزول التوراة وانحراف بني إسرائيل :



سار موسى عليه السلام بقومه بعد ذلك في طور سيناء، حيث نزلت عليه التوراة هناك، وقد ظهر الانحراف في قومه خلال ذلك، ولا سيما أثناء ذهابه إلى لقاء ربه وتسلم الألواح حيث زين لهم السامري عبادة العجل. ولما أحجموا عن دخول فلسطين حلت بهم نقمة الله، فتاهوا في الصحراء أربعين عاماً، وقد وقع من بني إسرائيل جملة من الانحرافات وموسى عليه السلام بين أظهرهم جاءت مفصلة في آيات القرآن العزيز.

- * اذكر بعض الانحرافات التي وقعت من بني إسرائيل في حياة موسى عليه السلام.
- * احتوت قصة موسى عليه السلام على أحداث عظيمة أخرى اذكرها.

الدروس المستفادة من القصة :



- ١- لم يستجب اليهود لدعوة الله، ولم يتقبلوا منهجه، ولم يشكروا له نعمه، بل كانوا يعترضون على كل أمر يصدر إليهم، ويحتجون على كل تكليف، وأنكروا جهود موسى عليه السلام وتضحيته.
- ٢- عدم تعمق الإيمان في نفوس اليهود، واستعدادهم للارتداد إلى الكفر، كما ذكر في القصة.
- ٣- سيطرة المادة على حياة اليهود وأكلهم الربا، وتحريفهم التوراة من أجل الحصول على مكاسب دنيوية.
- ٤- حرص اليهود على الحياة، ولو كانت تحت الذل وعدم استعدادهم للقتال.
- ٥- غرور اليهود واستعلاؤهم على الآخرين، وزعمهم بأنهم شعب الله المختار مع أن الله سبحانه وتعالى كذبهم وضرب عليهم الذلة والمسكنة، وأضلهم وجعل منهم القردة والخنازير.
- ٦- أن توراة اليهود اليوم محرفة.

(اقرأ الآيات الدالة على ذلك من الآية «٢٨ إلى ٣٥» من سورة غافر)



The vanity of the Jews and their arrogance in dealing with others, and their claim to be God's Chosen people, although God Almighty, impugned them and pitched upon them humiliation and wretchedness and led them astray and made some of them apes and swine.

p. 31

- (ب) حلم الله العظيم على العصاة حتى استنفاد الحجج.
- (ج) إنقاذ الله للمؤمنين ونصرهم.
- (د) إرسال عيسى عليه السلام ونبوته.
- س ١٧: أنجى الله موسى عليه السلام وقومه، وأغرق فرعون وضح ذلك بأسلوبك.
- س ١٨: بين الحكمة من نجات فرعون بيدنه.
- س ١٩: استخلص بعض المواعظ والعبر التي حصلت عليها من دراستك لقصص الأنبياء: نوح، إبراهيم، موسى عليهم السلام.
- س ٢٠: استنتج بعضاً من خصال اليهود التي تستلزم توخي الحذر وتجنب التعامل معهم في الوقت الحاضر.
- س ٢١: بين في جدول العقوبات التي عاقب الله بها الأقوام العصاة للأنبياء الذين درستهم وأسباب العقوبة والعبرة من ذلك.
- س ٢٢: ما أبرز أسباب استحقاق بني إسرائيل العذاب والذل بعد أن أورثهم الله مشارق الأرض ومغاربها؟
- س ٢٣: بين وجه الإعجاز الإلهي في حمل عيسى عليه السلام وتكلمه في المهدي مع الاستشهاد بأدلة من القرآن.
- س ٢٤: لماذا أرسل الله سبحانه وتعالى عيسى عليه السلام لليهود؟
- س ٢٥: قارن بين موقف اليهود وموقف الحواريين من دعوة عيسى عليه السلام موضعاً رأيك في الموقفين.
- س ٢٦: لعن اليهود على لسان داود وعيسى عليهما السلام، اذكر الآية الدالة على ذلك مبيناً سبب اللعن.
- س ٢٧: كيف تردُّ على عقيدة النصارى في عيسى عليه السلام؟
- س ٢٨: كيف يكون الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر سبباً في النجاة؟ دلل على ذلك بشواهد من دراستك أو أخرى من الحياة العامة.



Infer some of the qualities of the Jews that require caution and avoiding dealing with them in the present time.

p. 40

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الفقه

للفص الأول الثانوي

(بنين)

يوزع مجاناً للائتمان

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Jurisprudence
Tenth Grade
Boys

1430-1431
2009-2010

حكم الردّة

الردّة كفر وخروج من ملة الإسلام إلى ملل الكفر.

ويستوي في ذلك: الجأذ، والهازل، والمستهزئ. إذا ارتكبوا أحد نواقض الإسلام، قال الله تعالى:

﴿وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ لَيَقُولُنَّ إِنَّمَا كُنَّا نَخُوضُ وَنَلْعَبُ قُلْ أَبِاللَّهِ وَآيَاتِهِ وَرَسُولِهِ كُنْتُمْ تَسْتَهْزِئُونَ ﴿٦٥﴾ لَا تَعْنَدُوا قُلُوبَكُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ ﴿١﴾﴾

أما المُكْره إذا نطق بكلمة الكفر مع اطمئنان قلبه بالإيمان فلا يعتبر مرتدّاً في هذه الحالة، قال الله تعالى في ذلك: ﴿مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ إِلَّا مَنْ أُكْرِهَ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ وَلَكِنْ مَنْ شَرَحَ بِالْكُفْرِ صَدْرًا فَعَلَيْهِمْ غَضَبٌ مِنَ اللَّهِ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿٢﴾﴾.

أنواع الردّة

ما يقتضي الردّة والخروج من الإسلام منحصر في أربعة أنواع هي:

- ١ - الردّة بالاعتقاد: كأن يعتقد ما يخالف ما عُلم من الدين بالضرورة كجحد ربوبية الله، أو ألوهيته، أو إنكار البعث، أو الجنة، أو النار، أو إباحت الخمر ونكاح الأمهات، ونحو ذلك.
- ٢ - الردّة بالشك: كالشك في صحة أخبار القرآن، أو صدق رسول الله ﷺ، وصحة رسالته.
- ٣ - الردّة بالقول: كأن يدعو غير الله، أو يستهزئ بشيء من دين الرسول ﷺ.
- ٤ - الردّة بالفعل: كالذبح لغير الله، والسجود للأصنام ونحوها.

تدريب

بين ما هو ردّة وما ليس برّدّة في الأمثلة التالية؛ مع ذكر السبب:

م	المثال	الحكم	التعليل
١	شخص يبيع الزّنا		
٢	شخص يزني		
٣	شخص يدّعي النبوة		

(٢) سورة النحل آية ١٠٦.

(١) سورة التوبة آية ٦٥، ٦٦.

Types of apostasy:

1. Apostasy by belief: As in the case of believing in what is contrary to that which is necessarily known of religion (Islam) such as denying God's Lordship or divinity or denial of resurrection or heaven or hell or legitimizing alcohol or sexual communion with one's mother and so on.
2. Apostasy by doubt: As in doubting the validity of the reporting of the Quran or the truthfulness of the Prophet (PBUH) or the truthfulness of his message.
3. Apostasy by utterance: As to pray for someone but God or ridiculing something of the Prophet's religion.
4. Apostasy by actions: As in sacrifice to someone but God and genuflection before idols and so on.

p. 81

٤	شخص يتعامل بالرِّبَا
٥	شخص يشك في وجود الله
٦	شخص يبيح الزواج من الأخت
٧	شخص يصدّق السحرة في معرفة الغيب

عقوبة المُرتدِّ

للمُرتدِّ عقوبتان : دنيوية ، وأخروية .

أولاً : العقوبة في الدنيا :

القتل إن لم يتب ؛ لقوله ﷺ : « من بدّل دينه فاقتلوه » ، رواه البخاري^(١) .

ثانياً : العقوبة في الآخرة :

الخلود في نار جهنم - نسأل الله السلامة والعافية - ؛ لقوله تعالى في آخر الآية السابقة عن المُرتدِّين :

﴿ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾^(٢) .

استتابة المُرتدِّ

من يُسر هذا الدين وساحته أن فَتَحَ للمُرتدِّ باب التوبة ليراجع نفسه ويحاسبها، وذلك بأن يمهل المرتد

ثلاثة أيام يحبس خلالها، وَيُضَيَّقُ عليه لعله ينعطف قلبه فيراجع دينه، فإن أصر على ذلك واستمر على رده قُتِلَ،

لأنه يعتبر مبدلاً لدينه الصحيح، فلا خير في بقاءه سواء أكان رجلاً أم امرأة.

وتوبة المرتد : أن ينطق بالشهادتين إن كانت رده بسبب جحد الوجدانية أو الرسالة أو هما معاً، أما إن كانت

وَدَّته بسبب إنكار فرض أو إحلال محرم فلا بد من إقراره بما جحدته.

(١) رواه البخاري (الفتح ٦/ ١٤٩) كتاب الجهاد باب لا يعتب بعذاب الله .

(٢) سورة البقرة آية ١٧٧ .

The apostate has two punishments; worldly and in the hereafter.

Punishment in this life:

Death if he does not repent.

p. 82

أحكام المُرْتَدِّ

يترتب على الردّة أحكام ، منها :

- ١- يُفَرِّقُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ زَوْجَتِهِ.
- ٢- لَا يَرِثُ وَلَا يُورِثُ ؛ لِاخْتِلَافِ الدِّينِ. قَالَ ﷺ: « لَا يَرِثُ الْمُسْلِمُ الْكَافِرَ، وَلَا الْكَافِرُ الْمُسْلِمَ » متفق عليه^(١).
- ٣- لَا تَحِلُّ ذَبِيحَتُهُ ؛ لِكُفْرِهِ، وَلَا يَجُوزُ الْأَكْلُ مِنْهَا، مَعَ أَنْ ذَبِيحَةُ الْيَهُودِ وَالنَّصَارَى حَلَالٌ.
- ٤- تَطْبُقُ عَلَيْهِ أَحْكَامُ الْكُفَّارِ بَعْدَ مَوْتِهِ، فَلَا يُغَسَّلُ وَلَا يُكْفَنُ وَلَا يُصَلَّى عَلَيْهِ وَلَا يُدْفَنُ فِي مَقَابِرِ الْمُسْلِمِينَ.
- ٥- حَبُوطُ عَمَلِهِ إِذَا مَاتَ عَلَى رَدَّتِهِ ؛ لِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَمَنْ يَرْتَدِدْ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ - فِيمَا تَوَكَّفَ - وَهُوَ كَافِرٌ فَأُولَئِكَ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾^(٢).

الحكمة من مشروعية حد الردّة

شرع الله حد الردّة لحكم عظيمة ، منها :

- ١- حفظ دين المرء الذي هو الغاية من وجوده، فالإنسان قد تعتريه الغفلة في بعض الأحيان، فإذا لم يكن ثمّ وازع يردعه، فقد ينجرّف وراء الشبهات التي يقذفها الشيطان في قلبه، فيخسر دنياه وأخراه.
- ٢- تعظيم الدين، وحماية جنابه من التلاعب به، واتخاذها مطية لتحقيق بعض المآرب الدنيوية.
- ٣- كف شر المرتد، وقطع أذاه، فالمرتد لا يكتفي بردته وحده، بل يبيث شره وسمومه على الآخرين، ولربما ظنه بعض الأغرار على صواب فاقصدوا به؛ فكان في قتله قطعاً لإفساده في الأرض.

نشاط



١- بالتعاون مع مجموعتك : اكتب حكماً أخرى لتشديد الشرع في حكم المرتد :

أ -

ب -

ت -

(١) رواه البخاري (الفتح ١٢ / ٥٠) كتاب الفرائض باب لا يرث المسلم الكافر ولا الكافر المسلم، ورواه مسلم (شرح النووي ١٠١ / ٥١) أول كتاب الفرائض.
(٢) سورة البقرة آية ١٧٧.

Several provisions are established upon apostasy:

1. Separation between him and his wife

p. 83

والسحر له تأثير على البدن، والقلب، والعقل، فتارة يُمرضُ أو يَقْتُلُ، وتارة يفرق بين المرء وزوجه، أو يجمع بينهما، وهو ما يسمى بـ (الصَّرْفِ والعَطْفِ).

إذا عَلِمَ هذا ظهر منه كفر الساحر ووجوب قتله، ولا يستتاب لعدم نقل ذلك عن أحد من الصحابة رضي عنهم، قال عليه السلام: «لا يحل دم امرئ مسلم يشهد أن لا إله إلا الله وأني رسول الله إلا بإحدى ثلاث: النفس بالنفس، والثيب الزاني، والمفارق لدينه التارك للجماعة» متفق عليه^(١).

وقد صح قتل الساحر عن ثلاثة من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم: عن عمر بن الخطاب، وابنته حفصة، وجندب الخير رضي عنهم.

وإذا أثار السحر في المسحور لم يُجزَّ علاجه بسحرٍ مثله، وإنما يعالج بالأدوية المباحة والدعوات الشرعية.

العَرَّافُونَ وَالْمُشْعُوذُونَ

العَرَّافُ: هو الذي يدَّعي علم الغيب ومعرفة ما يحصل في المستقبل مما لا سبيل إلى الوصول إليه، وقد يسمى كاهناً أو مُشْعُوذاً أو غيرهما.

وقد كثر في هذا الزمان وجود المشعوذين والدجالين الذين يأكلون أموال الناس بالباطل، ويعيثون فساداً في المجتمع، فيجب البعد عنهم والحذر من إتيانهم أو الانخداع بأساليبهم الماكرة، فضلاً عن تصديق ما يشاع عنهم من قدرة على شفاء المرضى، وما شابه ذلك.

والواجب على المسلم مكافحتهم ونصح المسلمين بالابتعاد عنهم، ورفع أمرهم إلى ولاة الأمور؛ لمعاقبتهم وتطهير البلاد منهم.

وحكم هؤلاء:

أنهم إن أتوا بما يستوجب الكفر فهم كفار، وإلا فهم عصاة فاسقون، يعزرون ليرتدعوا، وينزجر غيرهم ممن هو على شاكلتهم^(٢).

(١) رواه البخاري (الفتح ١٢/٢٠١)، كتاب الديات باب قول الله تعالى: ﴿أَنْ النَّفْسَ الْنُّفْسِ﴾، ورواه مسلم (شرح النووي ١١/١٦٤) كتاب القسامة باب ما يتاح به دم المسلم.

(٢) انظر: رسالة في حكم السحر والكهانة لسماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز رحمه الله تعالى.

If this is known (practicing witchcraft), the magicians blasphemy is shown and he must be killed. He is not offered an opportunity to repent as this was not reported by any of the companions.

p. 85

أما اختلاط المرأة بالرجال الأجانب من غير خلوة فله حالتان :

- ١ - أن تكون متبرجة سافرة، فهذا محرم.
 - ٢ - أن تخرج محتجبة محتشمة غير مزاحمة للرجال ، فيباح لها ذلك ولا سيما مع الحاجة .
- ومن مظاهر الخلوة المحرمة في العصر الحاضر: ركوب المرأة مع السائق دون محرم، والخير كل الخير للمرأة أن تصون نفسها عن الخروج من بيتها إلا لحاجة، كما أمرها الله تعالى بذلك فقال : ﴿ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ ﴾^(١) .

خامساً: سفر المرأة بغير محرم

سفر المرأة بغير محرم لا يجوز ؛ لحديث ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي ﷺ أنه قال: « لا تسافر المرأة إلا مع ذي محرم » ، فقام رجل فقال : يا رسول الله ، إن امرأتي خرجت حاجة ، وإني اكتتبت في غزوة كذا وكذا ، قال « انطلق فحج مع امرأتك » ، متفق عليه^(٢) .

فنهى ﷺ المرأة عن السفر دون وجود محرم حتى في أداء شعيرة عظيمة وركن من أركان الإسلام، وأمر زوجها أن يترك الجهاد - مع أهميته - ويرافق امرأته .

ولا يتغير هذا الحكم بتغير وسائل النقل التي يستخدمها المسافر، سواء في ذلك السفر بواسطة السيارات أو الطائرات أو السفن ونحوها .

مصطلحات

التبرج	هو إظهار المرأة زينتها ومحاسنها للرجال الأجانب.
الشفور	هو كشف المرأة وجهها.
المَحْرَم	هو زوج المرأة وكل ذكر يحرم عليه نكاحها مؤبداً ، ويشترط أن يكون مكلفاً.

(١) سورة الأحزاب: آية ٣٣ .

(٢) سبق تخريجه ص ٩١ .

One aspect of forbidden Khelwa (A private meeting between a women and a man who is neither her husband nor an unmarriageable relative) in the present era: a woman riding with a driver without her husband or an unmarriageable male relative. Best of all for a woman is to safeguard herself from leaving her house except for a need.

A woman's travel without a husband or an unmarriageable male relative is not allowed.

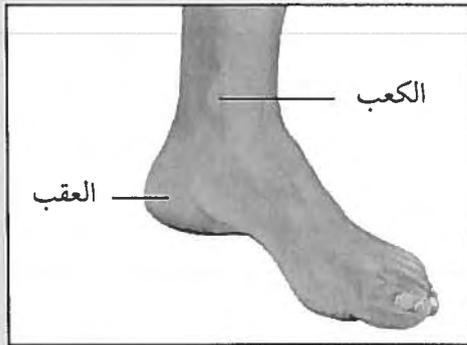
p. 92

ومن السنة:

حديث أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: « لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن ، ولا يسرق السارق حين يسرق وهو مؤمن » متفق عليه^(١). وعنه رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: « لعن الله السارق » متفق عليه^(٢).

حد السارق

حد السارق قطع يده اليمنى من مفصل الكف ، ثم تحسم لثلا ينزف دمه فيموت ، والدليل على ذلك قوله تعالى: ﴿ وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾ .
وعن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ: « تقطع اليد في ربع دينار فصاعداً » متفق عليه^(٣).
فإن عاد إلى السرقة قطعت رجله اليسرى من مفصل الكعب ، ويترك له عقب يمشي عليه .



الحكمة من مشروعيتها

لقد شرع الله هذا الحد لحكم جليلة منها:

- ١ - تطهير السارق وتمحيصه من هذا الجرم العظيم ، وتكفير ذنبه ، وزجره عن معاودة فعله - وهذه خاصة بالسارق.
- ٢ - صيانة الأموال والمحافظة عليها ، فبأمن الناس على أموالهم من أن تتطرق إليها أيدي اللصوص .
- ٣ - ردع من تسول له نفسه بارتكاب هذه الجريمة إذا علم أن السارق تقطع يده .

(١) تقدم تخريجه ص ٩٥ .

(٢) رواه البخاري (الفتح ٨١/١٢) كتاب الحدود ، باب لعن السارق إذا لم يسم ، ورواه مسلم (شرح النووي ١١/١٨٥) كتاب الحدود ، باب حد السرقة ونصاها.

(٣) رواه البخاري (الفتح ١٦/١٢) كتاب الحدود باب قول الله تعالى: ﴿ وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ ﴾ وفي كم يقطع ، ورواه مسلم (شرح النووي ١/١٨١) كتاب الحدود ، باب حد السرقة ونصاها.

A picture of the parts of the hand and leg to be cut for stealing.

p. 129

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

دراسات من العالم الإسلامي

للصف الثالث الثانوي

قسم العلوم الشرعية والعربية
وقسم العلوم الإدارية والاجتماعية

«بنين»

قام بتعديل هذه الطبعة

الأستاذ / إسماعيل بن زامل السليم الأستاذ / عبدالكريم بن عشق الخمشي

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ

٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Studies from the Islamic World
Twelfth Grade

1430-1431
2009-2010

الأسباب التي أدت إلى وجود المسلمين كأقليات :

يمكن أن توجد الأقلية الإسلامية بواحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

١ اعتناق الدين الإسلامي :

عندما يعتنق مجموعة من الناس الإسلام في بلادهم فإنهم يتميزون عن غيرهم بدينهم، وإذا حاولوا الدفاع عنه والدعوة إليه والحفاظ عليه تحولوا إلى أقلية متميزة، وقد شكل المسلمون في مكة المكرمة أول أقلية في الإسلام بين الكثرة الكاثرة من كفار قريش. ولم يكونوا ليشكلوا أقلية لو لم يحاولوا نشر دينهم والحفاظ عليه وترسيخه بين أبنائهم وعشيرتهم. ومثله ما يحدث هذه الأيام من اعتناق بعض اليابانيين، والكوريين للإسلام، فقد سُمح لهم أن يتميزوا بدينهم ويؤسسوا جمعيات تدعمهم رغم صغر عددهم.

٢ انتقال مسلمين إلى بلاد غير مسلمة :

ينتقل بعض المسلمين من دولهم الإسلامية إلى دول أخرى غير مسلمة لأسباب سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية. وإذا ما نجح هؤلاء المسلمون في إنشاء مؤسسات تجمعهم وتساعدهم في الحفاظ على كياناتهم من الذوبان داخل مجتمع الأكثرية غير المسلمة فإنهم يصبحون بهذا أقلية مسلمة؛ كما هو الحال في معظم دول أوروبا خاصة بريطانيا، وألمانيا، وفرنسا.

٣ احتلال أراضي إسلامية :

قد تحتل دولة غير مسلمة أراضي إسلامية فيتحول بهذا المسلمون إلى أقلية بين سكان الدولة المحتلة كما حدث في جنوبي شرقي أوروبا (دول البلقان) والتي كانت خاضعة للدولة العثمانية؛ فأصبح المسلمون بعد سقوطها أقلية كما في رومانيا، وبلغاريا، واليونان... ومثل ذلك ما حدث في الصين عند احتلالها لتركستان الشرقية، وكما حدث في الهند عند احتلالها لكشمير. وقد تنشأ الأقلية باجتماع أكثر من سبب كالأقلية المسلمة في الولايات المتحدة الأمريكية التي نشأت بسبب اعتناق الدين الإسلامي، وانتقال أعداد كبيرة من المسلمين إلى هناك.

Reasons why there are Muslim minorities:

3. The occupation of Islamic land: A non-Muslim country may occupy Islamic lands. Thus the Muslims are turned into a minority amongst the population of the occupied country as happened in South Eastern Europe “The Balkan States”, which were under the Ottoman Empire. Muslims after its fall became a minority as in Romania, Bulgaria and Greece. This has also happened with China when it occupied East Turkistan as well as India when it occupied Kashmir.

p. 87

تعريف بالعالم الإسلامي

• تمهيد

• مكانة القدس في الإسلام

• جغرافية فلسطين



المسجد الأقصى

تمهيد:

منذ أن برزت مشكلة فلسطين إلى حيز الوجود، والعالم الإسلامي يعيش فترة من أحلك فترات حياته، إنها جرح عميق في جسم الأمة الإسلامية، حيث تسلطت هذه الشرذمة من اليهود الجبناء على أرضنا الإسلامية، وعاثوا فيها قتلاً وتشريداً وتدميراً.



- المسجد الأقصى ومسجد
قبة الصخرة.

- هل تستطيع معرفة اتجاه
الشمال على هذه الصورة؟

As this gang of cowardly Jews has controlled our Islamic land and went on killing, displacing and destroying.

p. 97

من هم ذرية إبراهيم الخليل^(١) عليه السلام؟ وهل اليهود هم نسل إبراهيم الوحيد؟ إن إسماعيل هو ابن إبراهيم، كما أشارت بذلك كتبهم، ومن هم أبناء إسماعيل إلا العرب، وهم بإسلامهم أحق بكل ميراث إبراهيم عليه السلام، ولتأمل قول الحق تعالى: ﴿إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِإِبْرَاهِيمَ لَلَّذِينَ اتَّبَعُوهُ وَهَذَا النَّبِيُّ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا...﴾ [الآية ٦٨ آل عمران].

وإضافة إلى كل ذلك فالمسجد الأقصى على مر التاريخ كان مسجداً إسلامياً، من قبل أن يوجد اليهود ومن بعد ما وجدوا، وفلسطين أرض الأنبياء ومنهم إبراهيم، وإسحاق، ويعقوب، وعيسى، وزكريا، ويحيى وغيرهم عليهم وعلى نبينا أفضل الصلاة والسلام، وكلهم مسلمون: ﴿إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ اللَّهِ لَأَسْلَمُوا...﴾ [الآية ١٩ آل عمران]. ﴿لَا نَفْرَقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ [الآية ٨٤ آل عمران]. إذا فلسطين أرض إسلامية، يملكها من أسلم وجهه لله، واليهود خرجوا عن دين موسى الصحيح، وحرّفوا التوراة، وهم مصدر الفساد والإفساد.

ج - وأما السند القانوني: فقرار التقسيم^(٢) الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة غير قانوني، لأنه مخالف أصلاً لميثاق الأمم المتحدة، والتي تحدد مهمة الجمعية العامة للأمم المتحدة في حفظ السلام، والأمن الدوليين، وليس من صلاحيتها منح أرض شعب قائم لشعب آخر يجلب من أصقاع الأرض، كما أن القرار مخالف من جهة أخرى لميثاق الجمعية العامة والتي تمنع أية جهة من التدخل في شؤون بلد غير مستقل كحالة فلسطين حينذاك. أما وعد بلفور فبدهي أنه غير قانوني لأن الوزير البريطاني بلفور وهب أرضاً لا يملكها وبريطانيا آنذاك كانت تحتل فلسطين.

دولة لليهود في فلسطين:

لقد قامت دولة لليهود على أرض فلسطين ومن الدعائم التي ساعدت على ذلك ما يلي:
- التخطيط اليهودي الماكر.

- (١) أبناء إبراهيم، إسماعيل، وإسحاق وولد لإسحاق يعقوب «إسرائيل»، وأبناء يعقوب أحد عشر، والابن الرابع ليعقوب هو يهوذا، ويقال إن سبب تسمية اليهود بهذا الاسم نسبة ليهوذا.
- (٢) وقد صدر عام ١٩٤٧ م، وينص على تقسيم فلسطين، إلى سبع مناطق، ثلاث منها للدولة العربية، وثلاث مناطق للدولة اليهودية، والمنطقة السابعة هي القدس وما حولها وتكون تحت الإدارة الدولية.

Palestine is an Islamic land owned by those who submit their faces to God and the Jews have diverted from the true religion of Moses and distorted the Torah and they are the source of corruption and corrupting.

p. 105

قضية فلسطين في الأمم المتحدة

• قضية فلسطين في الأمم المتحدة
• أسباب هزائمنا مع اليهود

منذ أن دخلت هذه القضية دهاليز الأمم المتحدة وهي لم ترَ سوى المماطلة والتسويق وتشكيل اللجان التي لا يتمخض عنها شيء ذو بال بل إن المنظمة الدولية هي التي بلورت معالم القضية الفلسطينية وفق برامج ومخططات الصهيونية العالمية لتصبح هذه القضية مغطاة بما يسمى الشرعية الدولية، ولا ننسى بحال من الأحوال أن بريطانيا التي تتحمل الوزر الأكبر في قضية إنشاء وطن لليهود إنما جاءت إلى فلسطين منتدبة لها من قبل الأمم المتحدة فلقد صادقت المنظمة الدولية على قرار وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني بعد نهاية الحرب العالمية الأولى ولا ننسى سكوت المنظمة وتغاضيها عن سياسة بريطانيا تجاه تهويد فلسطين فترة انتدابها والسماح بهجرة اليهود ثم قيامها بتدريبهم على السلاح ومساعدتهم على شراء الأراضي مما مكن اليهود من تنفيذ مخططاتهم والمنظمة هي التي صادقت عام ١٩٤٧م على قرار تقسيم فلسطين إلى دولتين عربية ويهودية وكم كان للمنظمة الدولية من موقف تجاه قضية فلسطين كان له الأثر في تقوية الجانب اليهودي وإضعاف الجانب العربي ولا تزال هذه السياسة هي ديدن هذه المنظمة التي تسيطر عليها القوى الاستعمارية الغربية منذ إنشائها في بداية هذا القرن فلم تنجح ولو لمرة واحدة في وضع حد لتجاوزات وغطرسة هذا الكيان الغاصب في حين أنها تتخذ موقفاً مغايراً عندما يكون المتضرر في ذلك هم اليهود.

أسباب هزائمنا مع اليهود:

(١) التحاكم إلى غير شريعة الله بتطبيق معظم الدول العربية^(١) للقوانين الوضعية بديلاً عن شرع الله المطهر قال تعالى: ﴿ أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ ﴾... [الآية ٥٠ المائدة]، ولا شك أن ما أصابنا على أيدي اليهود هو بسبب ابتعادنا عن منهج الله.

(١) باستثناء المملكة العربية السعودية وبعض الدول.

The reasons for our defeat by the Jews:

1. Adjudication without God's law as most of the Arab states apply positive laws.

p. 117 (Removed from 2010-2011 edition of Saudi textbooks, which are not online)

(٢) انتشار كثير من المعاصي بين الناس قال تعالى : ﴿ وَمَا أَصْبَحَ مِنْكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ ﴾ [الشورى].

(٣) إبعاد الإسلام عن دائرة الصراع مع اليهود وظهور الدعوات والشعارات الباطلة مثل القومية العربية، والاشتراكية، وجهل الكثيرين من أبناء الأمة بحقيقة صراعنا مع اليهود الذي هو صراع عقائدي بحث هذا في الوقت الذي كان فيه اليهود يستلهمون تعاليمهم من كتبهم المحرفة ولقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالتمسك بحبله المتين قال تعالى ﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا... ﴾ [الآية ١٠٣ آل عمران].

(٤) إبعاد قطاع كبير جداً من أصحاب الشأن عن ميدان الصراع مع اليهود وهم المسلمون من غير العرب بسبب تحويل القضية إلى قضية عربية^(٥) بحثة فقضية فلسطين للمسلمين جميعاً عربهم وعجمهم.

(٥) الهزيمة النفسية واستقرارها في وجدان كثير من أبناء الأمة وشعورهم بالنقص أمام اليهود على الرغم من وجود المنهج السليم بين أيدينا قال ﷺ: «إني قد تركت فيكم شيئين، لن تضلوا بعدهما كتاب الله وستتي... الحديث» رواه الحاكم.

(٦) عدم وجود قيادة سياسية موحدة للمسلمين في مواجهة اليهود طوال هذه الحروب بل كانوا دولا متفرقة وأحياناً يكيد بعضها لبعض.

(٧) الغرور والاستخفاف بقوة العدو والاندفاع نحو المواجهة بدون خطط وهذا خلاف المنهج الشرعي السليم.

(٨) إهمال دور المتطوعين وعدم الاستفادة منهم في صراعنا مع اليهود رغم ما حققوه من انتصارات وما قدموه من تضحيات خاصة في حرب ١٩٤٨ م.

(٩) الارتجالية وسوء التخطيط وعدم الأخذ بأسباب القوة عكس ما كان عليه اليهود، وهذا مخالف لأمر الله سبحانه وتعالى حيث قال : ﴿ وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ... ﴾ [الأنفال].

(١٠) عدم مساهمة كثير من وسائل الإعلام العربية بالقدر الواجب في ربط الشعوب العربية بالقضايا المصرية والتعامل معها، ومن بينها قضية فلسطين.

(١١) تفرق المسلمين وضعفهم في توحيد مواقفهم في الصراع مع أعدائهم وهو من أعظم أسباب الفشل قال تعالى : ﴿ وَلَا تَنْزِعُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ لَا بِحُكْمٍ... ﴾ [الأنفال].



2. Spread of many vices among people.
3. Distancing Islam from the circle of struggle with the Jews and the appearance of invalid calls and slogans such as Arab Nationalism and Socialism, and the ignorance of many children of this nation of the truth of our struggle with the Jews which is a purely a struggle of beliefs. While, the Jews derived their teachings from their distorted books.
4. Distancing a very large sector of stakeholders from the field of struggle with the Jews, these are the non-Arab Muslims due to turning the issue into a purely Arab issue. The Palestinian issue is for all Muslims; Arabs and Non-Arabs.

p. 118 (This excerpt was from the 2009-10 edition and was not found in the 2010-11 edition.)



• السلام مع اليهود
• الإنتفاضة الفلسطينية
• واجب المسلم

تنطلق الصهيونية من مبدأ أن اليهودية ليست دعوة تبشيرية فاليهود لا يعيرون أي اهتمام لإدخال أصحاب الملل الأخرى في عقيدتهم بل هي دعوة تنتقل بالتناسل بما يبقياها داخل فئة محدودة تؤمن بها ومن هنا فإن الصهيونية لا تسعى لكسب

ود الآخرين لأنها لا تطمع في انتقالهم إليها؛ ولذا اتسمت علاقة اليهود مع الأمم التي عاشوا بين ظهرانيهم بالتوتر وانعدام الاستقرار مما جعل الشعوب تتعاضد ضدهم وتنكل بهم وتذيقهم بأسها وتطردهم. فمنذ أن كان اليهود أشتاتا متناثرة لم يعرفوا السلام مع أي أمة من الأمم وذلك بسبب نزوعهم للمكر، والكذب، والتآمر، ولا أدل على ذلك من تجربة المسلمين معهم في المدينة حيث أجلاهم الرسول ﷺ منها، وأوصى بإخراجهم من جزيرة العرب وكما حصل لهم في بلدان أخرى كألمانيا وبولندا، وأسبانيا، وغيرها.

إن اليهود طوال تاريخهم لا يعيرون السلام أي اهتمام فهم يعتقدون أنه شأن يخص الأمة اليهودية وحدها أما الأمم الأخرى فإن إقامة سلام معها هو ضرب من المستحيل بل إنها تؤمن بأن الأمم المجاورة لها يجب أن تعيش في صراع داخلي ينفي عنها طابع الاستقرار حتى لا تستطيع مواجعتها ولعل ذلك يفسر حرص اليهود على بث الإنحلال ونشر الفساد عبر مختلف الوسائل حتى مع الدول التي تدعي وجود ما يسمى بمعاهدة سلام معها.

إن الاستراتيجية الصهيونية ترى أن أي طرح لمبدأ السلام فإنه يعني جمود المشروع الصهيوني عند نقطة محددة وبالتالي تأكله، وأما معاهدات السلام الحالية مع الدول العربية فهي تكتيك مرحلي يوظف في اتجاه دفع المشروع الصهيوني نحو صورته المرسومة. إن الصهاينة لن يكفوا عن أحلامهم وإن أرغمتهم أوضاعهم السياسية أن يقبلوا قدرا من السلام الهزيل الذي يعطيهم أكثر مما يأخذ منهم

This is why the relationship of the Jews with the nations, among whom they lived, was remarkable for tension and instability which had people's gather against them, humiliate them and let them taste their force and kick them out. For since the Jews were scattered sundries they never knew peace with a single nation because of their proclivity for deceit, lying and conspiracy. Nothing proves this more than the Muslims' experience with them in Medina as the Prophet (PBUH) deported them and recommended that they be driven out from the Arabian Peninsula and as happened with them in other countries such as Germany, Poland, Spain and others.

The Jews throughout their history do not give peace any attention. They believe it is an issue only for the Jewish nation. As to other nations, having peace with them is an absolute impossibility. Furthermore they believe that the neighboring nations must live in their domestic struggles that deny them stability so that they are not able to face them. This might explain the Keeness of the Jews in spreading immorality and corruption through all ways even with the countries that they claim they have a peace treaty with.

The Zionist strategy sees that any suggestion of the principle of peace means the immobility of the Zionist project at a certain point and thus its decay. As to the current peace treaties with the Arab countries it is just a temporary tactic that is used in the direction of pushing the Zionist project towards its prescribed image. The Zionists will not quit their dreams even if their political situation forces them to accept a part of a thin peace that gives them more than it takes from them.

p. 119 (Same text. Now on pages 117-118)



ثلاثة من المستوطنين اليهود يجلسون داخل المسجد الإبراهيمي في مدينة الخليل بعد أن احتل اليهود نصفه وحولوه إلى معبد يهودي

فإنما هو هدنة على دخن وانحناء للعاصفة حتى تمر ثم يحاربون من جديد، فهم لا يذعنون لقوة المنطق بل لمنطق القوة وهكذا كان تعاملهم حتى مع الله سبحانه وتعالى فقد توردوا على تعاليمه حتى رفع الطور فوقهم كأنه ظلة وظنوا أنه واقع بهم ولو لا هذا التهديد ما رضخوا.

إن فلسطين ملك للمسلمين جميعا وليست ملكاً لهذا الجيل من المسلمين وحده بل هي ملك أجيال الأمة الإسلامية كلها إلى أن تقوم الساعة، ولو افترضنا أن هذا الجيل وهن وتخاذل واستكان فليس من حقه أن يفرض هذا الوهن والتخاذل على سائر أجيال الأمة وسيخرج الله من أصلاب هؤلاء الواهين من يقوم بما قام به نور الدين محمود، وصلاح الدين الأيوبي.

الانتفاضة الفلسطينية :



رغم كل عمليات القمع والإرهاب التي يمارسها اليهود على أرض فلسطين ورغم كل المؤامرات والدسائس المستمرة من قبل الدول الغربية وغيرها إلا أن كل ذلك لم يطفئ جذوة الإيمان في قلوب المسلمين من أبناء الشعب الفلسطيني، فظهر جيل جديد ولد في ظل الاحتلال وعانى مرارته وأدرك أن سر القوة كامن في ضمير الأمة وكيانها المعنوي وإن غشاها الصدا. ويظهر المعدن الأصيل إذ وجدت الأمة من يخاطبها باسم الله ويقودها بالإيمان فيفجر طاقاتها المخبوءة ويستشير كوامنها المبدعة، إنها الصحوة الإسلامية تتجسد في هذا الجيل الذي استعصى على الذوبان ورفض الذل والهوان وانطلق من المسجد رافعا المصحف وهاتفا لا إله إلا الله والله أكبر وقيادتها الظاهرة أطفال وشباب دون سن العشرين وأما سلاحهم الغالب فهو الحجارة فكانت بذلك الانتفاضة الفلسطينية المباركة الثانية التي اشتعلت في يوم الخميس الأول من رجب ١٤٢١ هـ والتي اصطلح على تسميتها باسم انتفاضة الأقصى.



It is just a temporary truce and bowing to the storm until it passes and then they fight again. For they do not acquiesce to the power of logic but to the logic of power. Thus was their way of dealing even with God Almighty, for they rebelled against his teachings until He lifted Mount Sinai above them and they thought it would fall on them. Without this threat they would not have acquiesced.

Palestine belongs to all Muslims and not just to this generation of Muslims alone, but it belongs to all generations of the Muslim nation until the hour (of judgment) comes. Even if we assume that this generation was weak, feeble and gave up, it has no right to impose this weakness on all of the nation's generations and God will bring out from the breed of the weak, those who will do what Nour El Din Mahmoud and Saladin did.

p. 120 (Same text. Now on pages 117-118)



- تغيير واقع الغفلة واللهو ورغد العيش والأنانية.
- الثقة التامة بنصر الله إذا صدقنا معه ونصرنا دينه قال تعالى: ﴿وَلْيَنْصُرْكَ اللَّهُ مِنْ يَنْصُرُهُ...﴾ [الآية ٤٠ الحج].

- الحذر من اليأس والقنوط مهما طالت الأيام والأعوام. لقد مكثت القدس في أيدي الصليبيين ما يقرب من تسعين سنة ومع ذلك لم ييأس المسلمون بل شمروا عن ساعد الجدد وسطروا في حطين واحدة من أعظم ملاحم الفخر والشرف.



ألا إن نصر الله قريب

بعض المصطلحات التي يسعى اليهود لترويجها خدمة لأهدافهم

السبب	الصواب	المصطلح اليهودي
أطلق اليهودي مصطلح الشرق الأوسط، لإفساح مكان لهم في المنطقة العربية الإسلامية، وللإقرار والاعتراف في أن يكون اليهود عضواً في جسم الدول العربية. إطلاق مصطلح دولة إسرائيل يعني الاعتراف بدولتهم، وسيادتهم على فلسطين.	المشرق الإسلامي أو المنطقة العربية الإسلامية	الشرق الأوسط
لأن التطبيع يعني تدوير العداء معهم.	الاستسلام	دولة إسرائيل
لأن عبارة مطالب سهل سلبها وعدم الاستجابة لها، أما الحق فلا تنازل فيه.	الحقوق الفلسطينية	التطبيع
تعتمد اليهود إغفال عقيدة وهوية هذا الجزء من الشعب الفلسطيني بقصد تأكيد أذوبته الكبرى أرض بلا شعب التي توحي أن فلسطين بقيت خالية بعد طرد اليهود منها.	فلسطينيو ٤٨	المطالب الفلسطينية
		عرب إسرائيل

- التخلص من الهزيمة النفسية التي أصابت الكثير منا فنحن كما وصفنا الحق تبارك وتعالى خير أمة أخرجت للناس واليهود كما وصفهم القرآن الكريم أجبن الناس وأحرصهم على الحياة وقد شهدت المواجهات مع اليهود طوال التاريخ بذلك.
- الجهاد في سبيل الله هو الطريق الوحيد لتحرير فلسطين فما فتح المسلمون بيت المقدس إلا بالجهاد وما أخرج الصليبيون من فلسطين إلا بالجهاد ولن يخرج اليهود من فلسطين إلا بالجهاد.
- الإيمان المطلق بأن الإسلام هو المنطلق الوحيد لتعاملنا مع قضية فلسطين ومنه تستمد جميع الأحكام المتعلقة بتلك القضية.

Jihad for God is the only road to liberate Palestine. For the Muslims did not enter Jerusalem except by Jihad. The Crusaders were not kicked out of Palestine except by Jihad and the Jews will not leave Palestine except by Jihad.

p. 126 (This excerpt was from the 2009-10 edition and was not found in the 2010-11 edition.)

● قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
● هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

التربية الوطنية

للصف الثالث الثانوي
جميع الأقسام
(بنين)

تأليف

أحمد بن محمد فلاتة

عبد الرحمن بن محمد القحطاني

صالح بن عطية الغامدي

يُوزع مجاناً للإيثار

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
National Upbringing
Twelfth Grade
All Sections
Boys

1430-1431
2009-2010



تعريف الجهاد ومراتبه

• تمهيد :

قال الله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تَجَرَّةٍ نُّنَجِّكُمْ مِنْ عَذَابِ الْآلِيمِ ﴿١٠﴾ تَوَّابُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ
وَيُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١١﴾ ﴾ (١)

الجهاد في سبيل الله من التجارة الربحية والمنجية من العذاب الأليم ، وهو يهدف إلى نشر الإسلام والدفاع عنه وتصحيح عقائد الناس وتوجيههم نحو عبادته عز وجل . كما يهدف إلى منع الظلم والفساد ، واجتثاث أصله من الأرض .

• مفهوم الجهاد :

للجهاد مفهومان أحدهما عام ونعني به : الاجتهاد في حصول ما يحب الله من الإيمان والعمل الصالح ، ودفع ما يبغضه الله من الكفر والفسوق والعصيان . والأدلة على ذلك كثيرة منها : قول الله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٦﴾ ﴾ (٢) .

ومعنى خاص وهو : بذل الجهد والطاقة بالقتال في سبيل الله تعالى لنشر الإسلام والدفاع عنه ، والدليل على ذلك قول الله تعالى : ﴿ أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤١﴾ ﴾ (٣) .

(١) سورة الصف - الآية (١٠-١١) .

(٢) سورة العنكبوت - الآية (٦٩) .

(٣) سورة التوبة - الآية (٤١) .

Jihad for the sake of God is a profitable trade and saves from painful punishment. It aims at spreading Islam and defending it and correcting the beliefs of people and directing them towards the worship of God Almighty. It also aims at preventing injustice and corruption and rooting out its origins from earth.

The concept of Jihad:

Jihad has two concepts, one general by which we mean: to strive to achieve what God loves from faith and good deeds and preventing what God hates from infidelity, immorality and disobedience.

And a specific meaning which is: putting the effort and the energy to fight for the sake of God to spread Islam and defend it.

p. 26

المرتبة الثالثة : جهاد أعداء الإسلام المحاربين :
 لتمكين الدين ، وحمايته ، ورفع راية الإسلام قال تعالى : ﴿ وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ
 الدِّينُ لِلَّهِ فَإِنْ آنهَوْا فَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ ﴾ (١٩٣) * .



١- املأ الفراغات التالية، بما يناسبها مما بين الأقواس :

أ- جهاد لتمكين الدين ، وحمايته ، ورفع راية الإسلام .

(الشياطين - النفس - أعداء الإسلام المحاربين)

ب- جهاد يكون بتعلم دين الحق من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ .

(النفس - الطغاة - أهل المنكر والفسق) .

- ٢ -

أ- مثل لشهوات النفس، وكيف تواجهها ؟

.....

ب- مثل لمكاييد الشيطان، وبين كيف تواجهها ؟

.....

* سورة البقرة : آية (١٩٣) .

Jihad has three levels:

The third level: Jihad against the fighting enemies of Islam.

To empower the religion, protect it and raise the banner of Islam.

p. 28

- قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

المطالعة

للف الثالث الثانوي

قسم العلوم الشرعية والعربية
وقسم العلوم الإدارية والاجتماعية
(بنين)

تعديل

أحمد بن سليمان المشعلي

إبراهيم بن حسن الدريعي

حمود بن عبد الله السلامة

يُوزع مجاناً للإتباع

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Reading
Twelfth Grade
Shari'a and Arabic Sciences Section
Management and Social Sciences Section
Boys

1430-1431
2009-2010

٤- الاستعمار الصهيوني*



اليهودية كلها لم يقم لها كيان في العالم مُنذُ أكثر من سبعة وعشرين قرناً، فلم تكن قَطُّ في عِدادِ المستعمرين بقوةِ حكومتها وجيشها، وإنما كَانَ عملُها في الاستعمارِ أنها تستترُّ وراءه، وتمهدُّ له، وتعتمدُ عليه في الاستغلالِ وامتصاصِ دماءِ الشعوب .

ولكنها دَخَلَتْ في عِدادِ المستعمرين منذ ابْتُلِيَتْ فِلَسْطِينُ بتلك العصابة التي تُسَمَّى دولةَ إسرائيل، فلا وجودَ لها، ولا يتأتَّى أن تبقى في الوجودِ- إلا إذا عاشت على استغلالِ الشعوبِ من حولها، وليس من حولها شعوبٌ تطمَعُ في استغلالها غيرُ الشعوبِ العربيةِ .

إنَّ إسرائيلَ لن تعيشَ إلا بوسيلةٍ من وسيلتين : الوسيلةُ الأولى أن تظلَّ عالةً على التبرعاتِ والمعونةِ الخارجيةِ بغيرِ انقطاعٍ، ولا تستطيعُ دولةً أن تَعْتَمِدَ على هذا الموردِ في تدبيرِ وسائلِ البقاءِ الطويلِ .
والوسيلةُ الثانيةُ أن تعيشَ بمواردها الصناعيةِ و ثروتها الاقتصاديةِ حين يتقدمُ العربُ في الصناعةِ،
و حين تصبحُ لهم تجارةٌ تناسبُ هذا التقدمَ في إخراجِ المصنوعاتِ .

وإذا عاشت إسرائيلُ فلا بُدَّ لها من الحصولِ على موادِّ الخاماتِ بأثمانٍ رخيصةٍ، وهي لا تحصلُ على هذه الموادِّ بالثمنِ الذي تقدرُ عليه حين تتقدمُ الصناعةُ في البلادِ العربيةِ، وحين تصبحُ مساويةً للصناعةِ الكبرى أو الصناعةِ الصغرى في إسرائيلَ، فإنَّ الأمةَ العربيةَ التي تتقدمُ في صناعتها تستفيدُ بخاماتها، ولا تُفَرِّطُ فيها ليأخذها المنافسون لها في إخراجِ المصنوعاتِ وبيعِ السلعِ بأرخصِ الأثمانِ .

وإذا أرادت إسرائيلُ أن تعيشَ بمصنوعاتها فلا غنى لها عن بيعها في الأسواقِ القريبةِ منها. وإذا أرسلتها إلى الأسواقِ البعيدةِ تَضَاعَفَ ثمنُها، وعجزتُ عن منافسةِ الصناعةِ الأوروبيةِ والأمريكيةِ. أمَّا إذا أرسلتها إلى الأسواقِ القريبةِ منها فهي أسواقُ البلادِ العربيةِ، وهي لن تضمنَ الرّوَجَ في هذه الأسواقِ إلا إذا كانت تلك البلادُ العربيةُ بغيرِ صناعةٍ وبغيرِ مصنوعاتٍ .

(*) من كتاب « الصهيونية العالمية » من مجموعة اخترنا لك رقم ٢٧ للأستاذ عباس محمود العقاد .



Lesson: Jewish Colonization

Judaism all together had no significance in the world for more than 27 centuries. It was never counted amongst colonizers, powerful in government and army, but its working in colonization was that it was hiding behind it, paving the way for it, and depending on it in exploiting peoples and sucking their blood.

But it became a colonizing power ever since Palestine was inflicted with the gang called the State of Israel. It has no existence and cannot continue to exist except by living by exploiting the peoples around it. And there are no people around it that it aspires to exploit except the Arab people.

p. 77

فتعجيزُ البلادِ العربيةِ - إلى الأبد - شرطٌ لازمٌ لبقاء إسرائيل مُعتمِدةً على مواردها، غير مُعتمِدةٍ إلى ما لا نهاية على صدقاتِ المتبرعين ومعونَةِ الحماة والنُصراء من الدولِ الأجنبية .

وينبغي في رأي الاستعمار وتخطيطه أن تظل البلاد العربية عاجزة عن التقدم الصناعي، فريسة للمستغلين من الصهيونيين، لتعيش إسرائيل بثرواتِها، ومواردِ صناعتِها .

ينبغي أن يُضربَ الحُجْرُ الأبديُّ على بلادِ العربِ، فلا يكونَ لها قوةٌ تزيدُ على قوةِ إسرائيل في ميدان القتال، ولا تكونَ لها صناعةٌ تُعوّلُ عليها وتستغني بها عن الصناعةِ الصهيونيةِ في أيامِ السلام .

ولا حاجةٌ إلى كشفِ الأسرارِ، ولا هدمِ الجدارِ للنفاذِ إلى ما وراءه من الأغراضِ والأوطارِ . فالمسألة بدهيةٌ ملموسةٌ لا يختلف فيها قولان، ولا تقبلُ التصديق إن اختلفَ فيها المكابرون والمغالطون .

إذا كانَ رجحانُ الصهيونيين في عُدةِ الحربِ واجباً متفقاً عليه، وخطةٌ مقررَةٌ في عُرفِ حُماةِ الصهيونية فليس من المعقول أن يُسمحَ للعربِ بالرجحانِ في عُدةِ الصناعةِ ومواردِ الثروةِ والمالِ، ولا حاجةٌ إلى قراءة الضمائرِ الخفيةِ للعلمِ بالمقاصدِ المبيتةِ للبلادِ العربيةِ جمعاء، فلنَ تَقَفَ تلكَ المقاصدُ دونَ تعجيزِ العربِ في ميدانِ الحياةِ العصريةِ، وتقييدِ نهضاتِهِم وبرامجِ الإصلاحِ في أوطانِهِم كُلِّما عَمِلُوا على تدبيرِ ثروتِهِم وتوفيرِ مصنوعاتِهِم، والانتفاعِ بخاماتِهِم، والاستغناءِ بها عن السادةِ المتحكمين، أو السادةِ المستغلين في إسرائيل . وهذه هي الصهيونيةُ المستعمِرةُ .

هذا هو الاستعمارُ الصهيوني الذي لا يُدانيهِ في الخطرِ استعمارٌ قديمٌ ولا حديثٌ، لأنه يوصدُ التقدمَ - من جميعِ جهاتِهِ - أمامَ خمسين^(١) مليوناً يستغلُهُم مليونان . ولا ينتهي هذا الاستغلالُ بعد حينٍ قصيرٍ أو طويلٍ، بل يزدادُ ويتفاقمُ^(٢) مع الزمنِ، وتتواطأُ عليه القوى البارزةُ والمستترَةُ، ممن يُسمُّونَ هذا المسخَ الأبدي توازناً في الاستعدادِ والعدةِ بين العالمِ العربيِّ وعصابةِ صهيون .

ومن خَفِيٍّ عليه الأمرُ في مبدئه، فقد برَحَ الخفاءُ أمامَ عينيه عاماً بعد عامٍ، فلا عُذْرَ لَهُ إن لم يَفْهَمْ معنى وجودِ إسرائيل، وعاقبةَ وجودِها بين العربِ على تعاقبِ الأعوامِ .

(١) يبلغ تعداد الأمة العربية الآن نحو مئتي مليون .

(٢) يتفاقم : يعظم .

Making the Arab countries incapable forever is a necessary condition for the continuation of Israel depending on their resources.

p. 78

إنها لم تُوجد لتعيش بمواردها. إنها لم تُوجد لتعتمد على نفسها. ولكنها وُجدت لتخفق الحياة العربية من حولها، وتتقدم وحدها بصناعتها بين بلاد لا صناعة لها، ولا فائدة منها في العالم الإنساني سوى امتصاص دمه لإحياء بنية طفيلية شاذة، تعطيها من فضلات الرزق ما تجود به عليها، كي تستبقي في عروقها بقية من الدم تمتصه وتعيش عليه .

أسئلة



- ١- ما الفرق بين الصهيونية والاستعمار؟
- ٢- ماذا يقصد الكاتب من قوله : إن إسرائيل لن تعيش إلا بوسيلة من وسيلتين؟
- ٣- ماذا يحدث لإسرائيل حينما تتقدم الصناعة لدى الدول العربية؟
- ٤- ماذا يقصد الكاتب بقوله : إن اليهودية تستر وراء الاستعمار؟
- ٥- متى دخلت اليهودية في عداد المستعمرين؟
- ٦- ما المشكلة التي تواجه إسرائيل في بيع مصنوعاتهما؟
- ٧- الحرب مع إسرائيل حرب صناعية . كيف تكون هذه الحرب؟ وهل تؤيد ذلك؟
- ٨- ما الشرط اللازم لبقاء إسرائيل؟
- ٩- لماذا وُجدت إسرائيل؟ وما خطر وجودها على الإنسانية؟
- ١٠- هل تؤيد حركة السلام التي يطبل وراءها الغرب؟ وهل هذا السلام يقوم على الحق وإنصاف المظلوم؟

تدريبات



- ١- قصير أو طويل : هذا نوع من المحسنات البديعية هل تعرفه؟ وهل له تأثير على المعنى؟ وضح

ذلك .

It did not come to be to live on its own resources. It did not come to be to depend on itself. It came to be in order to suffocate Arab life around it and to progress alone with its industry in the midst of countries without industry. It has no benefit in the human world except sucking its (Arab countries) blood, bringing to life a parasitic perverted structure, giving from its waste, so that it retains in its veins some blood to suck and live on.

Questions:

Why has Israel come to be and what is the danger of its existence on humanity?

Do you support the Peace movement that the West is drumming behind? And is this peace founded on Right and fairness to those suffering injustice?

p. 79

واقتمحت الجيوش العربية فلسطينَ حتى أشرفت على مدينة « تل أبيب »، فثارت نائرة الدول الكبرى، وقررت عقد هدنة بين الفريقين المتحاربين، فاضطرت الجيوش العربية إلى وقف تقدمها المطرد بفلسطين. ومرّت أعوامٌ وتلتها أعوامٌ، ووقعت كارثة الخامس من حزيران عام سبعة وستين وتسع مئة وألف، تلك الكارثة التي أدت إلى احتلال اليهود سيناء والجولان والضفة الغربية.

ولم يهدأ للعرب بال منذ ذلك التاريخ، بل عقدوا العزم على ردّ الهزيمة، وتحرير الأرض المغتصبة، فاجتمعت كلمتهم وتضافرت جهودهم، وأعدوا للعدو ما استطاعوا من قوة، وبدلوا كل مرتخص وغالٍ، حتى كتب الله لهم النصر على أعدائهم في العاشر من رمضان، عام ثلاثة وتسعين وثلاث مئة وألف، واستطاعوا أن ينزلوا بإسرائيل هزيمة منكرة وخسائر فادحة، وأن يعبروا قناة السويس إلى الأرض المحتلة، وأن يقتحموا حصون العدو المنيعة، ويستردوا مساحات من الأرض المغتصبة، ويسترجعوا كرامتهم وهيبتهم وعزتهم.

ولن يغمض للعرب جفن، حتى يحرروا كل شبر من أراضيهم المغتصبة، وإنهم لفاعلون بإذن الله، معتمدين على إيمانهم بالقدرة الإلهية، ثم بالوحدة الإسلامية والعربية، ومستعنيين بالعزائم الفتية، والأسلحة المستحدثة، وبكل ما وهب الله لهم من إيمان وعزم، ومن مال وجاه.

أسئلة



- ١- لم كان الملك عبد العزيز يعمل في صمت؟
- ٢- متى بدأت المجابهة بين الملك عبد العزيز وبريطانيا حول قضية فلسطين؟
- ٣- ماذا كان موقف الملك عبد العزيز من تقسيم فلسطين بين العرب واليهود؟
- ٤- ماذا كان موقف الملك عبد العزيز من الولايات المتحدة، عندما بدأت تتدخل في قضية فلسطين؟
- ٥- ما القول الذي نقله سفير الولايات المتحدة إلى حكومته عن الملك عبد العزيز؟ وعلام يدل؟

Lesson: The Palestinian Cause, how did King Abdul-Aziz support it?

Arabs will never sleep until they liberate every inch of their usurped land. And they will, God willing. By depending on their faith in God's ability, then Islamic and Arab unity, and using the help of young wills, and modern weapons, and everything that God gave them from faith, will, money and wealth.

p. 87



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الحدائق

للفيف الثالث المتوسط

توزيع: ميثاقنا ولدينا

طبعة ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ
٢٠٠٩م - ٢٠١٠م

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Hadith
Ninth Grade
1430-1431; 2009-2010

حين أرسل الله نبيه محمدا ﷺ نصح بشرعته جميع البشر، وفرض على الناس كافة - بما فيهم أهل الكتاب - الإيمان به واتباعه، وكان أهل الكتاب أولي بالإيمان به لأنهم يحدونه في كتبهم، وقد بشرهم أنبياءهم بسعته، إلا أن أكثرهم كفروا به وأعرضوا عنه. فبقي صراع هذه الأمة مع اليهود والنصارى، وسيبقى إلى ما شاء الله، وفي هذا الحديث يحبرنا ﷺ عن صورة من القتال بين المسلمين واليهود.



عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: **لا تقوم الساعة حتى يقاتل المسلمون اليهود فيقتلهم المسلمون. حتى يخشب اليهودي من وراء الحجر والشجر، فيقول الحجر أو الشجر يا مسلم، يا عبد الله! هذا يهودي خلفي، فتعال فاقتله، إلا العرقد فإنه من شجر اليهود.**

● اقترح عنواناً مناسباً للحديث ثم درته في المكان المخصص له أعلى الصفحة.

معاني الكلمات

معناها	الكلمة
	لا تقوم الساعة
شجر كبير فيه شوك.	العرقد

إرشادات في موضوع الحديث

- 1 - من حكمة الله تعالى استدراج الصراع بين المسلمين واليهود إلى قيام الساعة.
- 2 - بشرى المسلمين بتعسر الله لهم على اليهود في النهاية، وهي من علامات الساعة.

It is part of God's wisdom that the struggle between the Muslims and the Jews should continue until the hour [of judgment].

The good news for Muslims is that God will help them against the Jews in the end, which is one of the signs of the hour [of judgment.]

p. 154