الموحنوع: لتشورًا ولي لاعداد العيادات المستقبلية

١٠ نفكرة والاسباب الداعية لها :

كما ولة كست العرائج القيادي المستوقع حردثه غلال الاعام لهادمة . ولايماد صن قيادي ثان لاستعام الاعال سعاء الادارية كولتمطيقة أو اكتنفيندية كوالغنية . و سنة العجز الحاصل ليح قيادا شالعل لعام ومؤسساته المنتفقة وحصنوصا (اسنا) ، وكذك لتغطية النغص الكبيري القيادات التربوية والترجيهية .

الدُصلات =

- اعداد وتأصيل [٤٠] أخ ليكونوا تميادات للعن لعاكر مؤسساته أفي فترة لاتزيرعد سينيد.
- اعداد رتأصل [۱۰] أخ ليكونوا سفيلي مناطق أني مترى لاتزيد
 عن سنيسم.
- اعلار وتأحیل [.ه .۳] اخ سکیونوا رؤساد دا کصاد الانت وللیان ای خترته الدّزیرعد ۳ سنوات .
- اعداد وتأصل ٨٠٦ ١٠٠ أخ سكونوا مرسين معداد اسر في متره لا تزيدعه ٧ سيسغا ـ ...
 - ملافظة ؛ كلة (أخ) تعني أغ وأفت. الجمع = (٥٥١ س) .

- وسائن الاعلاد : الوسائن كثيرة ومنها الإسبيل المثال دليب الحصرة ومنها الإسبيل المثال دليب الحصرة

- التقودعل الأرة مركز اسلامي بدعصنونة لحبنة تحضيريه المحينه ؟ و دورة عامة ؟ ومؤتر ا تقان الخفابة ععبنوروورات بد مناجح خاصة + وولاست وسمنالات بد استرطة وجنيجوب ابرانده الع المؤترات (رئاسة آو تعدّم فقرات وينرص ...) ...، وينرصا كنير .

GOVERNMENT EXHIBIT Elbarasse Search - 4 3:04-CR-240-G U.S. v. HLF, et al. ۔ الدورات بكل كفالما + مناجح خاصة + تجربة مناصة نج ادارة بعین أعمال السفعید كو المنفقة + خالفة القداميٰ واَصلاب لِتجربة إلى بَيّة والاستفاده مهم + محتم المداد خاص لمسط اسبول --- وما الى ذكن ·

ع) كيساء الامت واللجان والنف أياة

حورات نع لِتمفیط والتنظیم والادارة به حضور البعض لاحیای به الاجهزة الی لیة و کمرا قبید سه که به بستف ده کا بدخت حج خاصة سه دساسا رستخدم العزمین بد الهتمریة والمیاریسة در و ما الاذکلاف .

المرسية ومدراد الاسر و

- سلسلة مد الدولت ، لتربوية والسرعية والادارية بد مناع نبصة مناطة للقدام بد الاسروط و كهيدير بد محيلم خاص طوير لهذا لخرص مدومال ذكك .

خطوات التنميذ

- ·) تحديد الاجهزة والموافع الممتاجة الے عناصر فيادية مهد أوليات لجباعة.
 - ى تحديد الاحبرة المنطليب استمارتها والعناصرالعثياءية اللازمة لها.
- ٣) تركي الافعة المعلوب اعدادهم مه المناطق حب مواصفات حددة.
 - کا تصنین الاعزه المرسلمید حب ۱ سیتدادهی هیآدی (تحفیظ ،
 کنظیم ، عل مام ، مربی ، ۔ .) .
 - ى تحديد الباجح والمناجح اللانعة والرسائق المكنة.
 - عديد الاهنوة أصاب اللهاءه للميام بهمة العديب والاعداد.
 - اعداد صنفة ملائة تميم للا هذه المرسليس لحصنور ا صاعات الاسروالامانات والامن موقية الاجزة المامة والعامة .
 - استحدید صغیة اربط المرسائین مونعین بجهانز مستنی شیابع مدی لنظور و الایداد (لحینة مزیمیة شیکی لحینه التمظیم شیال مو حدالاست).

2

- الاطار الزمني ،

- امّرار عنطة العداد للقيالات بالصينة إنهائية لمبوئد أمصله المبرمب بثوري الثالي .
- ى تحديد المرستمس الاعداد المعواتع لمتلفة ١٩٨٩ / ١١٩٨٠.
- ٣) تحديد المناج والمعاد ولوسائل بلانعه ١٨٨/ ١٨٨١.
- الم ترسيع المسين المسين (١٠ ١١٠)
 - و تدید در کس ۱۷۱ من ده ۱۹/۱/ ۱۹
 - ن اعدد بناج تعصلي زوني لبرناج لالعاد ١٩/٥٠ م
- البد بالتنفيذ ١ / ٣ / ٨٩

۔ المِنْدُ اللَّهِ إِ

- تخصص طنا العن ميزائية تشطب مع أحميته . أما بالسنبه للتغفيس منسيكوس كاصقاً وبناد على لموافقة على صدًا العصور المرشيب والاماكية ويمارصا .
- اعضه بعید الاعتبار الاستنارة مد سكرتاریة المؤسسة نع المحالی المامی میت میتوخر السکد و بلسید و بلسیت و اطرق بادتمن و ثماعات الدست و کا جذق المسعور و کودات بعرض (کا مئرس میدیوی سلایین رسد.).

الطاقات كمقيارية عير بستقره يه

- ۔ الملاصل ؟ ن صنائے عدد لا بُاس، ب ولامِتَل عدد (به) ؟ في عير مستفدہ طاقا ہمے بالمستوں المسطلوب کامہاب مشنوی .
- الطلوب التعكير ودراسة صفالت لة واستكمال ما بدماً ا

عبلا الصدر .

- بیان بالطاقة التیاری الحالی ، انغرال الحدول سعد

وا المه ا يلم - وهوويي ليتوضِّي ولهسوا و.

200

(* بيان بالطاقة السيارية الحالية وعبه توزيع الاعمل في)

,			الدسياء											الاحذة		
(صرد ا	\o_1	1	<u></u>	- N		<u> </u>	- 1		. 1	- 	*3	* ©	Ø	,	2	
	©	3	1	اخد	3 صائ	4	<u>3</u> وبيد	طدك	منده	<u>3</u> تسعير	ر <u>ي</u> موين	ار <u>ی</u> طارق	م مهرباني	الجبرى	التافي	ه ، دنوری
15	بكرج	عبرلمنان	ما مم	مدر	طايق	معبر		-	-		سأغم	مشعر	عسرباني	موین	المداخي	و اتتب
5_											المسر	عبرليان	لعر	2		€ منذ ـــــ
5	. —			_					-	متوقي	م\مہ	نرتي		به ا	عهدياني	۲ الؤسمات
ے ا										<u> </u>	لعاموران	مخس	صدو	الحيد		ीता ©
5_													Ų			اليبي
 												4		۸	عبيلان	الاحات
4_				 	 						نسبر		صربائي	طات	اكري	۵ انتها
5				<u> </u>									<u> </u>	موسن	مربيد	۱ المائرية
2					 -								المارة.	المزنن	حارثي	
3_										ط. ت	،کرم	صبني	مویس	بر. ب	مبال	تهلغ تنبها ه
6_		<u> </u>		ļ							12	<u></u> ,	ووادير	سسيون		الاصاعية
3—		<u> </u>			 							م ائر ڌِ	حدياني	5	طاق	P 141 00
4		├──	<u> </u>	<u> </u>	 	-	ļ	<u> </u>			\vdash	دردش	۲ مهدع	مدس	عزت	۱۷ منیة
\ <i>4</i> _	<u> </u>		<u> </u>	1	}		<u> </u>					-	مئرت	ولير		
4_		├ .—	· .		 	 -	 	-		<i>.</i> .	مور	<u>حسیدہ</u> یاسر	1/5	مسروا	مرس	ال المعيد
6_		<u> </u>	<u> </u>	 	 			ملان		عصا) مشر	مزر		مئزد	نسر	سان	
8_	ļ.—	<u> </u>		-	<u> </u>				<u>ئىرى</u> س	-	794	هید	195	1	=	<u> </u>
1 =		<u> </u>		<u> </u>	 	-	مَلِي	الزر	 	نیما ا	مربود	صريق	امتباز	داور	زتي	Isna (1)
9_		<u> </u>	 	-	-	 	سبي	بنت	دیس عثید		, -		ميد	وكري		MAYA (S
9_		 	 	1	-{	 -	0/0	+	_		' 	عصام	سائن	رياض	نارم	MKA ©
9_	<u> </u>	 	 	-	∔ .—	 	براور	سبريي		ا دوس	 			ادرس		MISG G
\ <u>\$</u> _		<u> </u>		-		 	 	<u> </u>	تطبي	مبر	النزئة	صدر	ن <u>د .</u> رزي	مبال		
7	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	 	-	 		┼		بربر س.ز.		نواشيا				 -
7_	<u> </u>		<u> </u>	 	+	 . 	 	-	وميزال	1 1774	1/55	16/25	100-	(//.	اوسلاد	<u> </u>
3_	<u> </u>	<u> </u>		+-		<u> </u>	-	+		<u> </u>	+-	1-	<u> </u>		برترما جرترما	
4_	1	 	 	+-		 -	 	+	 	 -	-		 		وصاع ا	
5_		 	 	-	┿-	+	-		┼-	+	1-	-	 		1	() () () () () () () ()
_	<u> </u>	 	 	<u> </u>	-	-	 	 	-	+	+ -	 	\vdash	 	-	
(143)	المجوائ _ے		<u> </u>	<u> </u>		 -	+		╂.—	 	+-	\vdash	-			۱۱ دس لیکیلین
7	1	<u> </u>	<u> </u>	 	 		 -	 	-	+	+	 				المداس، دېتعليم الحاليات ولېراگر ۱ ندا شدة
7	<u> </u>			 -		1	 	 	↓	 	+	 				51211
7 5 7	<u> </u>		<u> </u>			 		-	-	 	-			 	 	ل الاقتصادية
7	<u> </u>	_			_	<u> </u>	+		<u> </u>	 -	+	 	 	\vdash	 	
(26)	<u> </u>	i				<u> </u>		<u> </u>		-				1	<u>. </u>	<u> </u>

ISE-SW 1B41/ 0000858

🖈 حجم الديمال •

4

Bate # ISE-SW 1B41/0000855

(1) 12/18/88

In the name of God, the Beneficent, the Merciful

Subject: Preliminary vision for preparing future leadership

- The idea and reasons calling for it:

This is an attempt to fill in the leadership vacuum, which is expected to occur in the upcoming years, and to create a second line of leadership to take over the administrative, planning, executive or technical duties. Also, satisfy the current shortage public work leadership and its different organizations, and (ISNA) in particular, and to cover the major shortage in the educational and guiding leadership.

-The Goals:

- 1) Preparing and qualifying (40-50) brothers to be leaders in the public work and its organizations in a period no more than two years.
- 2) Preparing and qualifying (15-20) brothers to become Masuls of regions in a period of no more than two years.
- 3) Preparing and qualifying (20-30) brothers to be heads and members of departments and committees, in a period of no more than three years.
- 4) Preparing and qualifying (80-100) brothers to be educators and Usra directors in a period of no more than three years.
- * Remark: the word (brother) means a brother and a sister. Total = (155-200).
- Means of preparation: Means are numerous, among which, for example but not limited to are:
- A) For public work:
 - -Familiarity with running an Islamic center + membership of a preparatory committee for a camp, a public course, or a conference.

Mastering oration by attending courses + special curricula + courses and seminars + audio tapes and videos + highlighting him in conferences (presiding or presenting segments and others...) ...and there are many others.

B) For the Masuls of the regions:

-Different kinds of courses + special curricula + practice and experience in managing some branch or regional work + association with seniors and those with previous experience, and benefitting from them + a camp for special preparation for a week...and so on.

C) For heads of departments and committees and their members:

-Planning, organizing, and management courses + attending some meetings of the currents apparatuses (as observers in order to benefit) + special curricula + studies that serve the goal + experience and practice... and so on.

D) For educators and Usra managers:

- A series of educational, Sharia, and managerial sessions + special curriculum, association with the seniors + audio tapes and videos + special and long camp for this topic and so on.

- Steps of Implementation:

- 1) Determining the apparatuses and sites that need leadership elements in accordance with the Group's priorities.
- 2) Determining the apparatuses that require modernization and the leadership elements that are needed for them.
- 3) Nominating the brothers that need to be prepared from the regions according to certain specifications.
- 4) Classifying the nominated brothers according to their leadership readiness (planning, organization, public work, educator, ...).
- 5) Specifying the needed programs and curricula, and the possible means.
- 6) Specifying the brothers who are qualified to perform the preparation and training.
- 7) Preparing an acceptable formula to enable all nominated brothers to attend Usra meetings.
- 8) Determining an acceptable formula to tie all nominated with some independent apparatus which follows up on the progress and preparation (an auxiliary committee that is affiliated with the planning committee as an example, or "Q" "Z" "T" ...).

-Time Frame:

1. Approving the preparation plan in the final draft no later than the next meeting of the Shura Council.

2. Identifying candidates for preparation for the different sites	1/30/1989
3. Identifying curricula, the materials and the necessary tools	1/30/1989
4. Nominating the teachers	1/30/1989
5. Determining the needed locations	1/30/89
6. Preparing a detailed program schedule for the preparation program	2/20/89
7. Starting the implementation	3/1/89

-The Budget:

- A budget for this work which is suitable for its importance is to be allotted. As for the breakdown, it will come later and based on the approval of this initial vision, the number of candidates and sites and other.
- -Taking into account benefitting from the secretariats of the organizations in Plainfield where the residence, the mosque, the library, the administration of the endowment, the classrooms, photocopying equipment and presentation equipment (Movies, Videos, Slides....) are available.

-Un-invested Leadership Potentials:

- It is noticed that there is a considerable number of no less that (30) brothers whose potentials are not utilized at the required level for various reasons.
- What is needed is to think and to study this issue and to continue what we have started in this regard.

-A Report of the Current Leadership Potentials:

See table ==>

And God knows best, and He is the benefactor of success and satisfaction.

[IL signature]

M.A.

Bate #ISE-SW 1B41/0000858

The Apparatuses				THE NAMES			 -									THE NUMB
	1	2	3	4	5	6	7	В	9	10	11	12	13	14	15	1401010
	2	1	(7*)	(5*)	(5*)	3	1	1	3	4	3	1	1	. 3	(6*)	
(1)The Shura			Subani	Tariq	Mousa	Gaddour	Jaghlit	Talai	Walld	Nasr	Hani	Khalit	Ghanim	Abdel-Mannan	Akram	
(2)The office			Subani		Nazim						,			1		5
(3)Gaf Dha Ta			Nasr		Al-Haydar	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	L							I	I'''	5
(4)Institutions		Bassam	Tariq	Zakı	Hamid	Shawki										6
(5)Financial	Nazim	Al-Haydar	Saleh	(IL)	Alamoudi		Ĺ.	1								5
(6)Political															1	
(7) The sisters	Abd-al-Manπan	1	2	3												4
(8) The planning	Akram	Tariq	Subani	Hani	Nasr							ļ —	T			5
(9) Legal	Walid	Mousa				1									T	2
(10) The court	Hanooti	Elmezain	Adam	T					1				T	1		3
(11) Special Committee	Jamai	Bassam	Mousa	Subani	Akram	Tariq			-							6
(12) Social	Elmezain	Sadoun	Hamid													3
(13) Curricula	Tariq	Akram	Subani	Hanooti	-										Ε	4
(14)Security	'Izzat	Khalli	M. Salah	Darwish												4
(15) Capabilities	Wisam	Walid	Safwat	Husayn											 	-
(16) Palestine C	Mousa	Subani	Akram	Yasir	Hammud	Isam							-			6
(17) D. Regions	Hani	Nasr	Safwan	Husayn	Safwat	Bashir	Elmezain	Talal								8
															1	
(18) ISNA	Zaki	Dawud	Imtiyaz	Siddig	Mraywid	Faysal	Idris	Anwar	Qutbi			\vdash				<u> </u>
(19) MAYA	Hattab	Shukri	Husayn	Haddad			Rasid	Al-Mashad				_				9
(20) MSA	Ghulam	Riyad	Sati	'Isam	Hamid	Harmush	Farhat	'Abd-al-'Azim	Abd-al-Rahman		1					9
(21) MISG	Husni	Adrus	Abd-al-Latif	'Irfan	Elmezain										 	5
(22) NAIT	Bassam	Jamal	Zaki	Sabir	Masrur	Jabir	Qutbi									7
(23) MYNA	Badiyya	Abu Karam	Nidal	Nurashma	Abd-al-Jabbar	Jihad Fahmy	(IL)	<u> </u>							-	7
	Abu Solayman											<u> </u>			 	- 3
(25)AMSE		-							 		\vdash	\vdash				4
	Wahhaj Ahmad									1			·		<u> </u>	
								—					<u> </u>	 	Total	14
								 					<u> </u>	 	1	
Schools and Education											-					
mmunities and Centers	<u> </u>	-	_		_		-									
Youth								<u> </u>							 -	 7
Economic C.										_					Total	- 20
	* Tasks size							 				-		-	- Diai	
								[IL]		Ь	نـــا			[IL]	1 1	L

Q

Page 5 of 5